

Согласовано
Глава Советского
муниципального округа
Ставропольского края
С.В. Гуляев
«12» 2024 г.

Согласована
Управляющим советом МОУ
«СОШ №1 г. Зеленокумска»
протокол от «12» декабря 2024 г.
№ 4

Утверждена
приказом
МОУ «СОШ №1 г. Зеленокумска»
от «12» 2024 г. № 1023/00107/2024
И.о. директора МОУ «СОШ №1 г. Зеленокумска»
Е.А. Фалей



Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Зеленокумска
Советского района»

Содержание		Страницы
1.	Паспорт программы.	3-5
2.	Информационная справка.	6-9
3.	Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	10-12
3.2.	Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.	12-15
3.3.	Результаты проблемно ориентированного анализа.	15
4.	Основные направления развития организации	16-19
5.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	19
6.	Механизм реализации Программы развития	19
7.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	19-20
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	21-26

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Зеленокумска Советского района» (МОУ «СОШ №1 г. Зеленокумска»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

	11.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12.Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15.Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 16.Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 17.Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 18.Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 19.Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 20.Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 21.Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04. 22.Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. 23.Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. 24.Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». 25.Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного

	ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации; 6. Внедрение единой модели профориентации
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 9. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. 10. Реализация профминимума в 6–11-х классах
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему

	обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 6. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). 7. Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. 8. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 9. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. 10. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. 11. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 12. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. 13. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. 14. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. 15. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. 16. Повышено качество образования. 17. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 18. Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции
Сведения о разработчиках	Ответственные: Фалей Евгений Анатольевич, и. о. директора МОУ «СОШ №1 г. Зеленокумска» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ «СОШ №1 г. Зеленокумска» от 03.10.2024 №323
Период реализации	3 года (с 2024 по 2027 год)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация	Реализация мероприятий, направленных на достижение

<i>(указать срок)</i>	результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «СОШ №1 г. Зеленокумска». Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «СОШ №1 г. Зеленокумска»

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Зеленокумска» является документом, определяющим стратегические цели и перспективы развития школы.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж образовательного комплекса, как организации, обеспечивающей высокий уровень фундаментальной подготовки обучающихся. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в МОУ «СОШ №1 г. Зеленокумска»;

процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;

оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития на период 2024-2027годы связана с определением стратегических и тактических задач деятельности школы. Основная задача Программы развития - обеспечение доступного качественного образования, как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности.

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитив/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации

Наименование	Содержание
Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Зеленокумск»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации Советского муниципального района
Год основания	1908
Юридический адрес	357910, Ставропольский край, Советский район, город Зеленокумск, ул.3.Космодемьянской, 13

Телефон	8(86552)61847
e-mail	dirschool1@mail.ru
Формы ученического самоуправления	Ученический совет
Формы государственно-общественного управления	Управляющий Совет МОУ «СОШ №1 г. Зеленокумск»

В школе обучаются 789 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя в 1-х классах; в 2-11 классах – шестидневная рабочая неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На начало 2024-2025 учебного года дополнительное образование представлено 29 кружками и секциями на бюджетной основе.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 37;
- компьютерный класс - 2;
- спортивный зал - 2;
- актовый зал - 2;
- библиотека;
- столовая (120 посадочных мест);
- медицинский кабинет;
- учительская-2;
- кабинеты «Точки роста» - 2.

Особенности месторасположения школы, особенности социума

Школа располагается в историческом центре города Зеленокумск и размещается в трёх зданиях, построенных в 1908, в 1935, в 1966 годах. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. Рядом со

школой находятся еще 2 общеобразовательные организации. Кроме того, в районе расположены детская библиотека, духовно-просветительский центр «Ковчег», музей.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С детской библиотекой, духовно-просветительским центром, музеем наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии, круглые столы, читательские конференции, конкурсы, литературные и культурно-познавательные мероприятия.

В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у обучающихся, расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

На данный момент школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной.

В школе имеются: 37 учебных кабинета, два актовых зала, библиотека с медиатекой, два спортивных зала, кабинеты медицинской, психологической служб, тренажёрный зал, два компьютерных класса. В школе функционирует структурное подразделение «Точка роста». В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации, «тревожная кнопка», система видеонаблюдения.

В настоящее время в школе в 30 классах обучается 782 учеников, в том числе:
332 учащихся (1-4 классов);
383 учащихся (5-9 классов);
70 учащихся (10-11 классов).

Занятия в образовательном учреждении проводятся в одну смену.

В школе действует сеть кружков: «Эрудит», «Разговор о правильном питании», «Истоки. Память и мудрость Отечества», «Познай себя», «Финансовая грамотность» и др. Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов школьников организована система элективных курсов, направленных на развитие исследовательских навыков учащихся.

В развитии школы наблюдаются положительные тенденции:

- возросла конкурентоспособность и привлекательность школы в микрорайоне, школа ежегодно набирает 3 первых класса общей численностью не менее 80 человек;
- большое количество победителей и призёров районных и научно-практических конференций;
- 80 % выпускников ежегодно поступает в высшие учебные заведения;
- с каждым годом растёт процент родителей, которые отдают предпочтение школе при выборе образовательного учреждения для обучения своих детей.

Созданы условия для развития и формирования навыков исследовательской, самостоятельной и творческой деятельности учащихся в школе.

Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной и системной.

Методическая тема школы: «Развитие инновационного потенциала и профессионально-личностных качеств педагога как основа обеспечения результативности обучения в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФОП» перекликается с основной задачей программы развития школы.

Разработана система социально-психологического сопровождения учащихся, организована психолого-педагогическая служба сопровождения.

Разработаны новые формы взаимодействия в системе «учитель-ученик-родитель», обеспечивающие условия для более полной самореализации участников образовательного процесса.

Большое внимание уделено укреплению материально-технической базы школы, обеспечению условий безопасного пребывания детей в школе, а также созданию комфортности, эстетики в оформлении школьных и классных помещений.

В школе в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. В педагогическом коллективе 11 учителей – выпускники школы разных лет.

Все сказанное свидетельствует о позитивном отношении учащихся и их родителей к общеобразовательному учреждению – школе №1 г. Зеленокумска, авторитете учреждения в окружающем социуме.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

Работает методический совет школы, который осуществляет координацию нововведений в образовательный процесс, использование современных способов и форм работы, внедрения продуктивных педагогических технологий.

В школе работают 44 педагога, 15 имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую квалификационную категорию, 9 педагогов награждены Грамотой Министерства образования. 17 учителей имеют отраслевые награды и почётные звания. Два учителя школы являются победителями конкурса приоритетного национального проекта «Образование» различных лет.

В целом для школы характерно высокое качество образования. Качество обучения стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях.

С каждым годом увеличивается количество учащихся школы, поступивших в высшие учебные заведения, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников учителями школы и высокой мотивации учащихся на продолжение образования.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития на 2021-2024 годы. В течение этого времени школа успешно реализовывало заложенную в Программе концепцию новой школы – адаптивную модель, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития:

- совершенствование работы по преемственности между ступенями обучения путем повышения эффективности деятельности школьной психологической службы, регулярного проведения педагогических консилиумов и педагогических советов по вопросам преемственности;
- обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования;
- использование новых информационных технологий;

- введение предпрофильного и профильного обучения.

Таким образом, для реализации Программы школа обладает хорошими внутренними ресурсами:

- стабильным кадровым составом;
- достаточно высоким творческим профессиональным потенциалом педагогического коллектива;
- опытом экспериментальной работы;
- функциональной системой работы с родителями, поддержкой с их стороны инновационных процессов происходящих в школе;
- достаточным уровнем информатизации образовательной деятельности;
- целостной системой правового и экономического образования;
- мобильной управленческой структурой;
- апробированной системой стимулирования учителей.

Эти факторы можно считать залогом успешности при реализации основных проектов Программы развития.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационно-коммуникативных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2024-2027 годы в соответствии с программой развития системы образования в Ставропольском крае и Советском городском округе.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить наиболее актуальные для школы комплексные проблемы, на решение которых направлена новая программа развития, и способы их решения.

1. Модернизация содержательной и технологической сторон в образовательном процессе.
2. Создание системы поддержки талантливых детей. Развитие кадрового ресурса школы.
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
4. Расширение самостоятельности школы.
5. Обновление воспитательной системы.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность.

2.2. Организационная структура и система управления.

Управление образовательным комплексом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор. В состав команды входят: заместители директора по УВР, АХЧ, ВР, руководители методических объединений, руководитель методического совета.

Коллегиальные органы управления будут сформированы на основании общего собрания работников образовательного учреждения: педагогического и совета школы. В целях учёта мнения учеников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении созданы:

- Совет трудового коллектива.

- Родительские комитеты классов.
- Управляющий совет школы.
- Ученический совет.

2.3. Кадровое обеспечение.

Приоритетным направлением в управленческой модели школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций предметным методическим объединениям, усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

В школе планируется введение системы внутренней экспертизы образовательного процесса на всех уровнях (заместители директора по УВР, руководители методических объединений, руководитель методического совета).

С целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы определены критерии оценки успешности работы школы и каждого ученика.

Основу методического сопровождения инновационной деятельности предметных методических объединений составляют современные образовательные технологии в учебном процессе, в том числе информационно-коммуникационные, а также проведение научно-практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов. Особое внимание планируется уделять системе наставничества.

Для нас также является важным включение всех педагогов школы не только в процесс обучения и воспитания детей, но и в процесс выстраивания единой парадигмы развития учреждения.

Мы считаем необходимым организацию методической работы педагогов проводить через мероприятия (научно-практические семинары, конференции), в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам школы поделиться опытом собственной поисковой, исследовательской работы. Формируемая система методической работы должны отвечать следующим вызовам: запрос на высокопрофессионального, творческого педагога; запрос на изменение роли учителя в процессе обучения (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества); запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим; запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности. Многообразие организационных форм методической работы в школе

можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм: общешкольные формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, читательские и зрительские конференции, методические выставки, стенгазеты, бюллетени); групповые формы методической работы (Педагогические мастерские, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий); индивидуальные формы методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество (Школа молодого учителя), работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование). Педагогический коллектив состоит из 32 сотрудников. Средний возраст – 47 лет.

2.3. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы состоит из помещений:

- учебные кабинеты – 37;
- компьютерный класс - 2;
- спортивный зал - 2;
- актовый зал - 2;
- библиотека;
- столовая (120 посадочных мест);
- медицинский кабинет;
- учительская-2;
- кабинеты «Точки роста» - 2.

Установлено видеонаблюдение.

Компьютерной техникой оборудованы кабинеты: директора школы, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, заместителя директора по АХЧ, секретаря школы.

Оснащенность кабинетов компьютерной техникой.

- компьютерный класс;
- оснащены техникой предметные кабинеты.

В МОУ «СОШ №1 г. Зеленокумска» в наличии 56 компьютеров из них 47 ноутбуков и 7 персональных компьютеров в сборе и 2 моноблока. Подключение к ЕСПД-24.. Педагогический состав школы работает с АБЕРС «Электронная школа». В школе разработано Положение по работе с АБЕРС «Электронный журнал», имеется сайт школы <http://www.zelenokumskschool1.ru/>.

Стандартный базовый пакет программного обеспечения «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ 1.0» (СБППО) содержит наиболее востребованные с функциональной точки зрения категории лицензионного программного обеспечения для использования во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта «Основное общее образование, среднее общее образование на базовом уровне» по дисциплине «Информатика и информационно коммуникационные технологии».

Образовательный процесс (основные и дополнительные образовательные программы, внеурочная деятельность).

Основной целью деятельности МОУ «СОШ №1 г. Зеленокумска» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МОУ «СОШ №1 г. Зеленокумска» планирует осуществлять образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней образования: начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года); основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет); среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

Формы обучения в учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляются в очной, очно-заочной или заочной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим образовательной деятельности: сменность обучения - 1 смена; продолжительность учебной недели для 1 - 4 классов - 5 дней, для 5-11 классов - 6 дней. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2-4 классы – не менее 34 учебных недель; 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах); 10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы). Учебный план предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений; Федеральным и Региональным компонентами государственного образовательного стандарта; количество часов, отведенных на преподавание отдельных учебных предметов.

Для реализации образовательных программ используются: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников; учебные пособия, выпущенные

организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) с первого полугодия (1 п/г) I класса до IX класса проводятся после 14:00, не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой ОДОД.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения, а также их суммирование в течение учебного года.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(42 балла из 53, уровень "высокий", разрыв 11 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества. 2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях. 3. Создание эффективных мер морального

	и материального стимулирования педагогов.
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д. 2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. 3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования	1. Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы. 2. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютора, пандусов и др.)	1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования. 2. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, тьютора, ассистента.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(21 балл из 24, уровень "высокий«, разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».

3. Магистральное направление «Творчество»

(24 балла из 29, уровень "средний", разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)	1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/ газеты. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты.

4. Магистральное направление «Воспитание»

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	42 балла: — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких	11 баллов: — недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;	1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов

	различных ИУП; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	— отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; — ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования	внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 3. Модернизирована ВСОКО школы.
Здоровье	21 балл: — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения;	3 балла: — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;	1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта. 2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».
Творчество	24 балла: — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ;	5 баллов: — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; — неэффективная подготовка учеников к участию	1. Реализуются 2 программы допобразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ИТкуб». 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге

	— действует 1 технологический кружок;	в олимпиадах и конкурсах; — отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.);	на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует школьный хор и школьные медиа.
Воспитание	17 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы	5 баллов: — недостаточная работа по адаптации детей-иностранцев, особенно, плохо владеющих русским языком, к учебному процессу; — отсутствие школьной символики; — отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1. Внедрена программа адаптации детей- иностранцев, включающая диагностику и меры поддержки детей и родителей. 2. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн. 3. Оформлено первичного отделения РДДМ «Движение первых»

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральн ые направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательст во, к которому медленно адаптируются

				педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ИТкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые

				отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие	Новые рабочие	Июнь-август	1. Подготовка	МЗ	Заместитель	Новые рабочие	По плану

программы по истории и обществознанию в ООП ООО	программы	2025	ить проекты новых рабочих программ 2. Обсудит проекты на педсовете 3. Утвердит рабочие программы в составе ООП ООО		директора по УВР	программы утверждены и соответствуют ФРП	ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудит проекты на педсовете 3. Утвердит рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные	Обновленные ООП	Июнь —	1. Подготов	МЗ	Заместитель	Утверждены ООП	По плану

планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	ООО и СОО	август 2025	ить проекты обновленных ООП 2. Обсудит проекты на педсовете 3. Утвердит рабочие ООП ООО и СОО		директора по УВР	ООО и СОО и соответствия ФОП ООО и СОО	ВСОКО
--	-----------	-------------	---	--	------------------	--	-------

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

			м Правительс тва РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовател ьных отношений. 4. Опубликов ать ЛНА на сайте до 01.05.20 25				
--	--	--	---	--	--	--	--

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируе мые результат ы	Сроки реализа ции	Перечень мероприят ий	Ресурсн ое обеспеч ение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результатив ности	Система оценки результ атов и контр оля реализа ции
Организов ать сетевое взаимодей ствие	Внеурочн ая деятельн ость по ООП НОО, ООО и СОО реализует ся в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциал ьных партнеров и провести переговор ы. 2. Заклучить договоры о реализац ии части ООП в сетевой форме. 3. Реализовы вать ООП	МЗ	Советник по воспит анию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответству ет требования м ФГОС и ФОП	По план у ВСОКО

			и монитор ить показател и				
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируе мые результат ы	Сроки реализа ции	Перечень мероприяти й	Ресурсно е обеспече ние	Руководи тель проектно й группы	Целевые индикаторы результатив ности	Система оценки результата тов и контро ля реализа ции
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2026	1. Провести диагностик у детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями и детей-иностранцев	По плану ВСОКО

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ

(ЛНА)	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 37	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидность ю	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря. ...	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих	Обучение педагогов по другим	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной	МЗ

	курсы внеурочной деятельности	направлениям	деятельности во внеурочных занятиях	
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %

Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %

	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприяти я	Срок реализации		Планируемый результат		Исполните ль	Ответствен ный
	Плановы й	Фактичес кий	Показат ель	Наименова ние		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществозн анию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2 025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2 025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместител ь директора	Заместитель директора

программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения						
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия						

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности	Ежегодно.

	реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

Планируемый результат

1. Смена «меловой педагогики» разнообразным педагогическим техникам, учитывающих многообразие современных учебных стилей школьников.
2. Переход на безбумажный вариант ведения журнала, дневников учащихся, использования дистанционных технологий.
3. Открытость, постоянная обновляемость информационной образовательной среды путем создания банка цифровых продуктов по учебным предметам.
4. Готовность учителей к открытию новых ресурсов развития, т.е. учить, учась самим.
5. Наличие персональных сайтов педагогов.