

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1**

**г. Зеленокумска Советского района»**

**МОУ "СОШ№ 1 г. Зеленокумска"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
гуманитарных наук

\_\_\_\_\_ С.А. Кадурина

Протокол № 1

от «    » августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Талыбова

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

\_\_\_\_\_ Е.А. Фалей

Приказ № 270

от «31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«История Ставрополя»**

для 5 классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Светлана Николаевна Быкадорова,  
учитель истории

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Истории Ставрополя» 5 класс разработана на основе документа: «Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (далее — программа), разработана на основе требований ФГОС ООО и ПООП ООО», Примерной программы воспитания.

Нормативную правовую основу примерной образовательной программы учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г.) (далее — ПООП ООО).

А так же Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.

**Место учебного предмета «История Ставрополя»** в учебном плане 17 ч., 0,5 часа в неделю.

### **Цели и задачи изучения учебного курса «История Ставрополя»**

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми знаниями по истории Ставропольского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять знания по истории Ставропольского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном регионе;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Ставрополя и России;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Ставрополья».**

### ***Личностные***

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

### ***Метапредметные***

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

### ***Предметные***

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополя древнего и средневекового периода;

- локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополя в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополя в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополя в Новое время;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени;

- сопоставлять развитие Ставрополя и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

### ***Выпускник научится:***

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Ставропольского края;

- рассказывать о событиях древней истории Ставрополя;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Ставрополя этого периода в российской истории.

## **Содержание курса «История Ставрополя» 5 класс** **Введение**

***Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение***

Региональная и локальная история, краеведение. Предмет истории Ставропольского края. История Ставрополья как неотъемлемая часть истории России. Факторы самобытности региональной истории. Природный фактор в региональной истории. Источники по истории Ставрополья. Особенности работы с учебником.

## **Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности**

### ***Территория и природа Центрального Предкавказья***

Географические границы Ставропольского края. Ставропольская возвышенность. Рельеф Ставропольской возвышенности. Разнообразие природных и климатических условий Ставропольской возвышенности. Растительность края. Животный мир региона. Северный Кавказ — один из древнейших очагов зарождения земледелия и скотоводства. Роль региона в торговых и культурных связях между Европой и Азией. Складывание основных черт современной этнической картины региона. Основные источники по древней истории народов России и Ставрополья. Начало изучения Северного Кавказа государственными и общественными деятелями во второй половине XVIII — начале XIX в. Складывание школы историков-краеведов во второй половине XIX в. Деятельность краеведческих обществ по охране памятников истории и культуры края в первой половине XX в. Деятельность краеведов в послевоенный период.

### ***Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке***

Проблема происхождения человека. Продолжительность и периоды каменного века. Основные достижения первобытных людей. Памятники палеолита на Кавказе. Развитие древнего населения Северного Кавказа в эпоху мезолита. Характеристика процесса «неолитической революции» на Северном Кавказе. Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.

### ***Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья***

Временные рамки и периодизация бронзового века. Значение бронзового века в истории человечества. Складывание майкопской археологической культуры в конце IV — первой половине III тыс. до н. э. Характеристика основных форм хозяйствования «майкопцев». Земледелие. Скотоводство. Обработка металлов представителями майкопской культуры. Гончарное ремесло. Ключевые поселения майкопской культуры. Галюгаевское поселение. Ташлянское поселение. Курганы майкопской культуры на территории Ставропольского края. Скотоводческие племена ямной культуры. Формирование Северокавказской культуры во II тыс. до н. э. Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры.

### ***Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья***

Начало использования меди в хозяйственной жизни и в военных целях. Переход к использованию металлических орудий как одна из причин роста производительности труда. Кавказ как один из основных центров древней металлургии. Освоение выплавки бронзы жителями горных районов Северного Кавказа. Очаги металлопроизводства на территории Ставрополья. Освоение производства железа. Переход в начале I тыс. до н. э. к изготовлению орудий труда и предметов вооружения из железа в Европе, на Северном Кавказе и в Закавказье. Сдвиги в хозяйстве и общественных отношениях, связанные с освоением железа.

### ***Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация***

Ухудшение климата и переход населения степных районов края к кочевому образу жизни. Появление первых государственных образований и мощных объединений кочевых племен. Киммерийцы в степных районах Северного Причерноморья и Предкавказья. Вытеснение киммерийцев скифами с территории их обитания. Формирование скифской культуры в VII в. до н. э. Основные особенности скифской культуры. Перемещение кочевников-скифов Центрального

Предкавказья в причерноморские степи к V в. до н. э. Скифские племена на территории Ставрополя в период V–IV вв. до н. э. Начало эпохи греческой колонизации Причерноморья и прибрежных районов Северо-Западного Кавказа с IV в. до н. э. Основные свидетельства распространения влияния древнегреческой культуры на территории Ставропольского края. Появление племен сарматов в степях Предкавказья. Влияние сарматов на земледельческие народы Северного Кавказа и Предкавказья. Поселения сарматской эпохи на территории Ставрополя. Завершение господства сарматов в южнорусских степях в IV в. Следы пребывания сарматов в других регионах.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»  
5 класс**

| <b>№</b> | <b>Дата<br/>план</b> | <b>Дата<br/>факт</b> | <b>Раздел<br/>Тема урока</b>  | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Домашняя<br/>работа</b> |
|----------|----------------------|----------------------|---|-----------------------------|----------------------------|
|          |                      |                      | <b>Введение</b><br><i>Край наш —<br/>Ставрополье, или Что<br/>изучает краеведение</i>                                     |                             |                            |
| 1        | 7.09                 |                      | Региональная и локальная история, краеведение. История Ставрополя как неотъемлемая часть истории России.                  | 1                           | сообщение                  |
| 2        | 14.09                |                      | Природный фактор в региональной истории. Источники по истории Ставрополя. Особенности работы с учебником.                 | 1                           | С.3                        |
|          |                      |                      | <b>Территория<br/>Центрального<br/>Предкавказья<br/>в древности</b>   |                             |                            |
|          |                      |                      | <i>Территория и природа<br/>Центрального<br/>Предкавказья</i>   |                             |                            |
| 3        | 21.09                |                      | Географические границы Ставропольского края. Разнообразие природных и климатических условий Ставропольской возвышенности. | 1                           | П. 1 с. 4-9                |
| 4        | 28.09                |                      | Культурно-исторические  | 1                           | П.1 с.9-11                 |

|    |       |  |   |   |                |
|----|-------|--|---|---|----------------|
|    |       |  | особенности<br>Предкавказья.  |   |                |
| 5  | 5.10  |  | История изучения<br>Центрального<br>Предкавказья.   | 1 | П.1 с.11-12    |
|    |       |  | <i>Заселение<br/>территории<br/>Центрального<br/>Предкавказья в<br/>каменном веке</i>                               |   |                |
| 6  | 12.10 |  | Каменный век. Древние<br>охотники и собиратели<br>Предкавказья.   | 1 | П.2 с. 15-20   |
| 7  | 19.10 |  | Характеристика<br>процесса<br>«неолитической<br>революции» на<br>Северном Кавказе.                                  | 1 | П. 2 с. 20-24  |
|    |       |  | <i>Древнейшие<br/>земледельцы и<br/>скотоводы<br/>Центрального<br/>Предкавказья</i>                                 |   |                |
| 8  | 26.10 |  | Начало бронзового века<br>на Северном Кавказе.<br>Майкопская культура.  | 1 | П. 3 с. 25-29  |
| 9  | 9.11  |  | Скотоводческие<br>племена ямной<br>культуры.<br>Формирование<br>Северокавказской<br>культуры во II тыс. до<br>н. э. | 1 | П. 3. с. 29-31 |
| 10 | 16.11 |  | Катакомбная культура.<br>Приход на Северный<br>Кавказ с Поволжья<br>племен срубной<br>культуры.                     | 1 | П. 3 с. 31-34  |
|    |       |  | <i>Древнейшие<br/>очаги<br/>металлургии на<br/>территории<br/>Центрального<br/>Предкавказья</i>                     |   |                |
| 11 | 23.11 |  | Складывание<br>северокавказского<br>очага металлургии.<br>Племена Кобанской<br>культуры.                            | 1 | П. 4 с. 36-38  |

|    |       |  |  |   |               |
|----|-------|--|--|---|---------------|
| 12 | 30.11 |  | Особенности северо-кавказского очага металлургии. Начало обработки железа. Памятники кобанской культуры на Ставрополье.            | 1 | П. 4 с. 38-44 |
|    |       |  | <b><i>Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация</i></b>   |   |               |
| 13 | 7.12  |  | Киммерийцы в степных районах Северного Причерноморья и Предкавказья. Формирование скифской культуры в VII в. до н. э.              | 1 | П. 5 с.45-47  |
| 14 | 14.12 |  | Греческая колонизация. Основные свидетельства распространения влияния древнегреческой культуры на территории Ставропольского края. | 1 | П. 5 с. 49-50 |
| 15 | 14.12 |  | Влияние сарматов на земледельческие народы Северного Кавказа и Предкавказья. Поселения сарматской эпохи на территории Ставрополья. | 1 | П. 5 с. 50-53 |
| 16 | 21.12 |  | <i>Годовая контрольная работа</i>  | 1 |               |
| 17 | 28.12 |  | Итоговое повторение за курс «История Ставрополья 5 класс»  | 1 |               |



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Зеленокумска»**

|   |   |
|---|---|
| <b>Принята</b><br><br>на педагогическом совете<br><br>Протокол № 1<br>от 31 августа 2023 года | <b>Утверждена</b><br><br>Приказом № 176 от 31 августа 2023<br>г.<br>Директор МОУ<br>«СОШ № 1 г.Зеленокумска»<br><br>_____ С.А.Лескова |
|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории Ставрополя  
в 6 классе**

Быкадоровой Светланы Николаевны,  
учителя истории и обществознания

2023 - 2024 учебный год

Рабочая программа по «Истории Ставрополья» 6 класс разработана на основе документа: «Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (далее — программа), разработана на основе требований ФГОС ООО и ПООП ООО», Примерной программы воспитания.

Нормативную правовую основу примерной образовательной программы учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г.) (далее — ПООП ООО).

А так же Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.

Учебник «История Ставрополья 5-6 классы», «Просвещение», 2021 г./ Колесникова М.Е., Плехотнюк Т.В., Судавцов Н.Д и др

**Место учебного предмета « История Ставрополья »** в учебном плане 17 ч., 0,5 часа в неделю.

### **Цели и задачи изучения учебного курса «История Ставрополья»**

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми знаниями по истории Ставропольского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять знания по истории Ставропольского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном регионе;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Ставрополья и России;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Ставрополья».**

### ***Личностные***

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

### ***Метапредметные***

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

### ***Предметные***

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополя древнего и средневекового периода;

- локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополя в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополя в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополя в Новое время;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени;

- сопоставлять развитие Ставрополя и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

### ***Выпускник научится:***

- соотносить хронологию истории Ставрополя, Руси и всеобщей истории;

- проводить поиск информации в исторических текстах, картах и материальных исторических памятниках Ставрополя;

- объяснять причины и следствия ключевых событий региональной и отечественной истории периода Средних веков;

- давать оценку событиям и личностям региональной истории этого периода.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Ставрополя, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## **Содержание курса «История Ставрополя» 6 класс**

**Территория Центрального Предкавказья  
в эпоху Средневековья**

### ***Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов***

Понятие, хронологические и территориальные рамки Великого переселения народов. Появление в I в. аланов на Северном Кавказе. Походы аланов через Кавказ. Происхождение кочевых племен гуннов. Движение гуннов на запад начиная со второй половины II в. Появление гуннов на Боспоре. Приближение гуннов к границам Римской империи в 376 г. Влияние гуннов на города Боспора. Гунны на Северном Кавказе. Поход гуннов в Закавказье в конце IV в. н. э. Влияние гуннов на этническую картину Северного Кавказа в эпоху раннего Средневековья.

### ***Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь***

Появление Тюркского каганата. Поход тюрков на Волгу и Северный Кавказ в 552 г. Распад Тюркского каганата на Западный и Восточный в 603 г. Северный Кавказ в составе Западного Тюркского каганата. Влияние жителей среднеазиатских городов на территории каганата в этот период. Объединение в V в. оногуров и утигуров в болгарский союз племен. Основные занятия и культура болгар. Создание в 632 г. Великой Булгарии со столицей в Фанагории. Влияние тюрков и болгар на хозяйственную жизнь региона. Складывание к середине VI в. Аланского царства. Географические рамки Аланского царства и его влияние на территории Ставропольского края. Значение Великого шелкового пути для международной торговли периода раннего Средневековья. Роль Северного Кавказа в возобновлении торговли на шелковом пути. Маршруты Великого шелкового пути на территории Ставрополя.

### ***Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество***

Северный Кавказ и бассейн Каспийского моря — часть сферы интересов Древнерусского государства. Транскавказский торговый путь через Дон, Нижнюю Волгу и Каспийское море. Транскавказский торговый путь — часть территории Хазарского каганата. Проблема определения термина «русы». Действия русов на транскавказском торговом пути. Походы русов на Каспий в IX–X вв. Восточный поход русского князя Святослава Игоревича в 965 г. Победа Святослава над аланами и адыгами. Роль похода Святослава в судьбах народов Северного Кавказа. Возникновение Тмутараканского княжества и время его существования. Роль Тмутараканского княжества в торговой активности на Северном Кавказе. Расширение территории Тмутараканского княжества. Причины и последствия перехода Тмутаракани под власть Византии в XII в.

### ***Алания в X–XIII вв.***

Ослабление влияния хазар на аланов в IX — начале X в. Принятие христианства в Алании, роль Византии. Становление независимого государства Алания к 965 г. Развитие аланского государства в XI в. Развитие земледелия в Алании, «хлебная страна». Роль и место скотоводства в экономике Алании. Совершенствование ремесла. Влияние транзитной торговли на экономику Алании. Духовная культура в X–XIII вв., роль христианства в регионе. Феодалная раздробленность второй половины XII в. Археологические памятники аланской культуры X–XIII вв. на Ставрополье. Появление половцев в северокавказских степях в конце XI в. Влияние половецкой экспансии на аланов. Роль монголов в упадке Алании.

### ***Хазары и половцы в предкавказских степях***

Междоусобная война в Западно-тюркском каганате в середине VII в. Укрепление хазар на восточном побережье Азовского моря и в низовьях р. Кубани. Переселение хазарами части аланов на р. Северский Донец в XI в. Хазарская держава — первое централизованное государство Восточной Европы. Война хазарского государства с Арабским халифатом. Сосредоточение власти в руках узкого круга правящей элиты хазар. Уничтожение Хазарского каганата киевским князем Святославом в 965 г. Влияние хазарской культуры на территории Ставропольской возвышенности. Складывание этнической общности половцев на Южнорусской равнине в IX в. Взаимоотношения

половцев с Русью. Половцы на Северном Кавказе. Культурное влияние половцев на территории современного Ставрополя.

### ***Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды.***

#### ***Золотоордынский город Маджар***

Вторжение монголов на Северный Кавказ и покорение ими черкесов. Начало завоевания Алании. Взаимоотношения монголов с половецким населением. Возникновение Золотой Орды. Роль Золотой Орды в развитии торговых отношений и путей сообщения. Культурное влияние Золотой Орды на территории Ставрополя. Территория Северного Кавказа в составе ханских владений. Кочевое население на территории Северного Кавказа в ордынское время. Взаимоотношения кочевников с ордынскими органами управления. Первые упоминания о г. Маджаре в начале XIV в. Остатки Маджара на территории Ставрополя. Социальный и этнический состав населения и материальная культура г. Маджара. Основные занятия жителей. Другие поселения золотоордынской эпохи на территории Ставрополя. Упадок Золотой Орды.

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»** 6 класс

| <b>№</b> | <b>Дата<br/>план</b> | <b>Дата<br/>факт</b> | <b>Раздел<br/>Тема урока</b>  | <b>Количество<br/>часов</b> |
|----------|----------------------|----------------------|---|-----------------------------|
|          |                      |                      | <b>Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья</b>   |                             |
|          |                      |                      | <b><i>Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов</i></b>                                       |                             |
| 1        | 3-8.09               |                      | Появление в I в. аланов на Северном Кавказе. Походы аланов через Кавказ.  | 1                           |
| 2        |                      |                      | Появление гуннов на Боспоре. Гунны на Северном Кавказе.   | 1                           |
|          |                      |                      | <b><i>Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь</i></b>                       |                             |
| 3        | 10-15.09             |                      | Северный Кавказ в составе Западного Тюркского каганата. Булгарские племена на Северном Кавказе. Хазары.                       | 1                           |
| 4        |                      |                      | Аланское царство и его влияние на территории Ставропольского края. Маршруты Великого шелкового пути на территории Ставрополя. | 1                           |
|          |                      |                      | <b><i>Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество</i></b>   |                             |
| 5        | 17-22.09             |                      | Государство Русь и Кавказ. Походы русов на Каспий. Поход Святослава против Хазарии.   | 1                           |
| 6        |                      |                      | Образование Тмутараканского княжества. Тмутараканское княжество в XI-XII вв.  | 1                           |

|    |          |  |   |   |
|----|----------|--|---|---|
|    |          |  | <i>Алания в X–XIII вв.</i>  |   |
| 7  | 24-29.09 |  | Возвышение Алании. Развитие хозяйства и ремесел. Духовная культура.                                 | 1 |
| 8  | 1-6.10   |  | Упадок Алании. Аланские памятники X- XIII вв. на Ставрополье. Гибель Алании.                        | 1 |
|    |          |  | <i>Хазары и половцы в предкавказских степях</i>   |   |
| 9  |          |  | Хазария в VIII-X вв. Гибель Хазарии. Памятники хазарской эпохи на Ставрополье.                      | 1 |
| 10 | 8-13.10  |  | Половцы на Северном Кавказе.  | 1 |
|    |          |  | <i>Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды.<br/>Золотоордынский город Маджар</i>            |   |
| 11 | 15-20.10 |  | Монгольское завоевание Северного Кавказа.   | 1 |
| 12 | 22-27.10 |  | Северный Кавказ в составе Золотой Орды.   | 1 |
| 13 | 5.11     |  | Кочевое население на территории Северного Кавказа.  | 1 |
| 14 | 10.11    |  | Золотоордынский город Маджар  | 1 |
| 15 | 12-17.11 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья» | 1 |
| 16 | 19-24.11 |  | <i>Годовая контрольная работа.</i>  | 1 |
| 17 | 19-24.11 |  | Итоговое повторение по курсу «История Ставрополья 6 класс»  | 1 |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Зеленокумска»**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Принята</b><br/>на педагогическом совете<br/>Протокол № 1<br/>от августа 2023 года</p> | <p><b>Согласована</b><br/>на заседании МО учителей<br/>гуманитарных дисциплин<br/>протокол № 1 от<br/>_____ августа 2023 г.<br/>Руководитель ШМО<br/>_____<br/>Кадурина С.А</p> | <p><b>Утверждена</b><br/>Приказом № _____ от августа<br/>2023 г.<br/>Директор МОУ<br/>«СОШ №1 г.Зеленокумска»<br/>_____<br/>С.А.Лескова</p> |
|--|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории Ставрополя**  
**в 7 классе**

Быкадоровой Светланы Николаевны,  
учителя истории и обществознания



Рабочая программа по «Истории Ставрополя» 7 класс разработана на основе документа: «Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (далее — программа), разработана на основе требований ФГОС ООО и ПООП ООО», Примерной программы воспитания.

Нормативную правовую основу примерной образовательной программы учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г.) (далее — ПООП ООО).

А так же Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.

Учебник «История Ставрополя 7-9 классы», «Просвещение», 2021 г./ Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.В., Судацов Н.Д и др

**Место учебного предмета « История Ставрополя »** в учебном плане 17 ч., 0,5 часа в неделю.

### **Цели и задачи изучения учебного курса «История Ставрополя»**

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми знаниями по истории Ставропольского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять знания по истории Ставропольского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном регионе;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Ставрополя и России;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Ставрополья».**

### ***Личностные***

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной причастности к судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

### ***Метапредметные***

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

### ***Предметные***

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополя древнего и средневекового периода;

- локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополя в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополя в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополя в Новое время;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени;

- сопоставлять развитие Ставрополя и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

### ***Выпускник научится:***

- использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополя, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Ставрополя в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- применять знания по истории России и Ставропольского края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Содержание курса «История Ставрополя» 7

класс

### Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв.

#### *Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены*

Географическое положение Степного Предкавказья. Миграции племен и народов в районе Степного Предкавказья с древнейших времен до XVII в. Ставропольские ногайцы. Контакты Московского государства с ногайцами. Ногайцы в Моздокской степи, караногайцы. Взаимоотношения караногайцев с правительством Петра I. Караногайское, Ачикулак-Джембойлуковское, Калаус-Саблинское, Калаус-Джембойлуковское приставства. Первоначальный ареал расселения туркменов. Складывание локальной группы туркменского этноса на Ставрополье. Трухменское (Туркменское) приставство. Туркмены на Ставрополье во второй половине XIX в. Основные занятия кочевников Ставрополя.

#### *Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.*

Северный Кавказ в XVI в. Противостояние Османской империи и Персии (Ирана). Набеги Крымского ханства на адыгские племена Северо-Западного и Центрального Кавказа. Расширение в XVI в. контактов Русского государства с Османской империей, Персией, Крымским, Казанским, Астраханским ханствами и Ногайской Ордой. Поиск Русским государством союзников в регионе и установление контактов с Северным Кавказом и Закавказьем. Кабардинское посольство в Москву. Посольство Ивана IV на Кавказ. Принятие адыгов в российское подданство. Промосковская политика верховного кабардинского князя Темрюка (Идарова) Идаровича. Турецко-татарский поход 1569 г. Зарождение казачества. Расселение казаков на Тереке, Гребенское казачество. Город Терки и его развитие в XVII в. Влияние Терского города на жизнь народов Северного Кавказа. Место Кавказа в системе приоритетов российской внешней политики. Политическое сближение России с Северо-Западным Кавказом в XVI в. Договоры между адыгскими князьями и Московским государством. Добровольное вхождение Кабарды в состав Русского государства. Установление контактов России с Большой Ногайской Ордой. Причины и последствия военных походов московских воевод против шамхала Тарковского.

| № | Дата план | Дата факт | Раздел<br>Тема урока  | Количество часов | Домашняя работа         | Модуль воспитательной программы |
|---|-----------|-----------|---|------------------|-------------------------|---------------------------------|
|   |           |           | <b>Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв.</b>  |                  |                         |                                 |
|   |           |           | <i>Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены</i>   |                  |                         |                                 |
| 1 | 5.09      |           | Географическое положение Степного Предкавказья. Миграции племен и народов в районе Степного Предкавказья с древнейших времен до XVII в. | 1                | С.3                     | Школьный урок                   |
| 2 | 12.09     |           | Ставропольские ногайцы.   | 1                | С. 4.                   | Школьный урок                   |
| 3 | 19.09     |           | Караногайское, Ачикулак-Джембойлуковское, Калаус-Саблинское, Калаус-Джембойлуковское приставства.                                       | 1                | С. 5                    | Школьный урок                   |
| 4 | 26.09     |           | Первоначальный ареал расселения туркменов. Складывание локальной группы туркменского этноса на Ставрополье.                             | 1                | С.6                     | Школьный урок                   |
| 5 | 3.10      |           | Трухменское (Туркменское) приставство.  | 1                | С.7                     | Школьный урок                   |
| 6 | 10.10     |           | Основные занятия кочевников Ставрополья.  | 1                | С.8-11                  | Школьный урок                   |
| 7 | 17.10     |           | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены»                                     | 1                | С. 12 повторить понятия | Школьный урок                   |

|    |       |  |   |   |                                  |                     |
|----|-------|--|---|---|----------------------------------|---------------------|
|    |       |  | Проверочная работа.   |   |                                  |                     |
|    |       |  | <b><i>Россия и народы<br/>Северного Кавказа в<br/>XVI–XVII вв.</i></b>                    |   |                                  |                     |
| 8  | 24.10 |  | Северный Кавказ в XVI в. Противостояние Османской империи и Персии (Ирана).               | 1 | С. 13                            | Школьный урок       |
| 9  | 31.10 |  | Первые посольства   | 1 | С.14-15                          | Школьный урок       |
| 10 | 14.11 |  | Начало добровольного вхождение народов Северного Кавказа в состав России.                 | 1 | С.16                             | Школьный урок       |
| 11 | 21.11 |  | Терский городок-первый русский опорный пункт.   | 1 | С.17                             | Школьный урок       |
| 12 | 28.11 |  | Походы на Каспий на рубеже 16-17 вв.  | 1 | С.18-20                          | Школьный урок       |
| 13 | 5.12  |  | Походы на Каспий на рубеже 16-17 вв.  | 1 | С. 21                            | Школьный урок       |
| 14 | 12.12 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.» | 1 | Повторить даты, события, понятия | Школьный урок       |
| 15 | 19.12 |  | Повторительно-обобщающий урок «Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв.»       | 1 | Повторить даты, события, понятия | Школьный урок       |
| 16 | 26.12 |  | <i>Годовая контрольная работа</i>   | 1 |                                  | Работа с родителями |
| 17 | 30.12 |  | Итоговое повторение «История Ставрополя за курс 7 класса»                                 | 1 |                                  | Школьный урок       |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1**

**г. Зеленокумска Советского района»**

**МОУ "СОШ№ 1 г. Зеленокумска"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
гуманитарных наук

\_\_\_\_\_ С.А. Кадурина

Протокол № 1  
от «    » августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Талыбова

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

\_\_\_\_\_ Е.А. Фалей

Приказ № 270

от «31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«История Ставрополя»**

**для 8 классов основного общего образования**

**Составитель: Светлана Николаевна Быкадорова,  
учитель истории**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативную правовую основу настоящей примерной образовательной программы учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, составляют следующие документы:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО);

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г.) (далее — ПООП ООО).

Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (далее — программа), разработана на основе требований ФГОС ООО и ПООП ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.

Программа включает:

• пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения, дается общая характеристика и определяется место учебного курса «История Ставрополя» (5–9 классы) в учебном плане;

• планируемые результаты освоения учебного курса «История Ставрополя» (5–9 классы);

• содержание учебного курса «История Ставрополя» (5–9 классы);

• тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

На основе программы учитель может самостоятельно разработать рабочую программу учебного курса, ориентируясь на особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса.

### **Цели и задачи изучения учебного курса «История Ставрополя»**

• Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми знаниями по истории Ставропольского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять знания по истории Ставропольского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном регионе;

• формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Ставрополя и России;

• развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Место учебного курса «История Ставрополя» в учебном плане**



Программа отражает основные идеи Историко-культурного стандарта, в том числе положение о том, что «курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи»<sup>1</sup>.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО «учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные».

Кроме того, в ПООП ООО указывается на необходимость изучения региональной истории, а также на то, что часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет количество часов, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано в том числе на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

### **Общая характеристика учебного курса «История Ставрополя»**

Курс «История Ставрополя» в соответствии с вышеизложенным положением Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории является продолжением учебного курса «История России». Особенность содержания учебного курса «История Ставрополя» для 5–9 классов заключается в соединении двух его взаимосвязанных частей — истории России и региональной истории. Обращение к материалу по региональной истории, который богат наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся, позволяет увязать исторические представления о прошлом Ставропольского края с историей России соответствующих периодов.

Многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, своего края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т. п. С учетом этих факторов в программе рассматриваются ключевые явления и процессы истории Ставрополя. Характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов на территории Ставропольского края способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности и умения вести межкультурный диалог, что особенно актуально для современного общества.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЯ»**

#### *Личностные*

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);

---

- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

### ***Метапредметные***

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологии.

### ***Предметные***

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополя древнего и средневекового периода;
- локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополя в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополя в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополя в Новое время;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени;
- сопоставлять развитие Ставрополя и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

## 8 класс

### *Выпускник научится:*

- использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополя, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Ставрополя в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России и Ставропольского края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

### 8 класс

#### Раздел II. Ставрополье в XVIII в.

### ***Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.***

Территориальное деление Кавказа. Северный Кавказ и Закавказье. Значение региона для пограничных государств в XVIII в. Защита Россией своих интересов на Северном Кавказе. Начало активной российской политики в северокавказском регионе. «Окно в Азию»: Каспийский поход Петра I. Присоединение к России Дербента и Баку. Кавказ как один из возможных театров военных действий России против Османской империи. Сворачивание военно-политических устремлений России на кавказском направлении после смерти Петра I. Возврат Ирану завоеванных в каспийском походе провинций. Политика Екатерины II на Кавказе. Черноморское направление политики России. Значение Кючук-Кайнарджийского договора. Переход Грузии под протекторат России.

### ***Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии***

История российского присутствия в регионе. Перемещение границы российских владений в Дагестане на юг в XVIII в. Создание Терской оборонительной (кордонной) линии. Создание и заселение Азово-Моздокской линии.

### ***Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев***

Возрастание военно-административной роли г. Ставрополя в первой трети XIX в. Ставрополь как столица Кавказского линейного казачьего войска. Казачьи поселения XIX в. в современных границах Ставропольского края. Станицы донских казаков на р. Кубани в конце XVIII — начале XIX в. Растущая потребность русской армии в кавалерии и изменения в социальном составе казачества. Села Ставропольского и Пятигорского округов, получившие статус станиц. Формирование Кавказского линейного войска. Жизнь и быт линейцев. Роль линейцев в Крымской войне (1853–1856). Положение линейных казаков. Изменения в количественном и социальном составе казачества в регионе после Кавказской войны. Станицы Кубанского и Терского казачьих войск, вошедшие в состав Ставропольского края.

### ***Крестьянские поселения на Ставрополье***

Указ о раздаче земель по Азово-Моздокской линии гражданскому населению. Массовое переселение в Степное Предкавказье государственных крестьян. Переселение государственных крестьян из центральных губерний на Ставрополье в XVIII–XIX вв. Особенности расселения крестьян в Предкавказье. Социальный состав крестьянского населения Предкавказья. Раздача дворянам земельных владений в регионе. Основные занятия крестьянского населения региона. Стихийные бедствия и эпидемии на Ставрополье в XVIII–XIX вв.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

| <b>№</b> | <b>ДАТА<br/>план</b> | <b>ДА<br/>ТА<br/>фак<br/>т</b> | <b>ТЕМА УРОКА</b>  | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>ДОМАШНЕЕ<br/>ЗАДАНИЕ</b>          |
|----------|----------------------|--------------------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|
| 1        | 7.09                 |                                | <b>Введение.</b> Край наш — Ставрополье. Что изучает краеведение.            | 1                            | конспект                             |
| 2        | 14.09                |                                | Место Кавказа в системе приоритетов российской внешней политики в 16-17 в.в. | 1                            | С. 18-20                             |
| 3        | 21.09                |                                | Ставрополье в XVIII в. Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.   | 1                            | Работа с картой, документами С.23-25 |

|    |       |  |  |   |                                       |
|----|-------|--|--|---|---------------------------------------|
| 4  | 28.09 |  | Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.  | 1 | С.23-27, вопросы с.31                 |
| 5  | 5.10  |  | Значение региона для пограничных государств в XVIII в.   | 1 | сообщение                             |
| 6  | 12.10 |  | Защита Россией своих интересов на Северном Кавказе.  | 1 | сообщение                             |
| 7  | 19.10 |  | Освоение северокавказских земель. Перемещение границы российских владений в Дагестане на юг в XVIII в.       | 1 | П. 4 с.32-34 работа с таблицей        |
| 8  | 26.10 |  | Освоение северокавказских земель. Создание Терской оборонительной (кордонной) линии.                         | 1 | С.34-40 работа с таблицей             |
| 9  | 9.11  |  | Создание и заселение Азово-Моздокской линии.   | 1 | С.34-40                               |
| 10 | 16.11 |  | Создание и заселение Азово-Моздокской линии.   | 1 | Сообщение                             |
| 11 | 23.11 |  | Казачьи поселения на Ставрополье.  | 1 | Стр.41 конспект                       |
| 12 | 30.11 |  | Ставрополь как столица Кавказского линейного казачьего войска.   | 1 | Сообщение                             |
| 13 | 7.12  |  | Формирование Кавказского линейного войска .Жизнь и быт линейцев.   |   | С.42-44, работа с картой              |
| 14 | 14.12 |  | Формирование Кавказского линейного войска .Жизнь и быт линейцев.   |   | С.44-48                               |
| 15 | 21.12 |  | Крестьянские поселения на Ставрополье. Массовое переселение в Степное Предкавказье государственных крестьян. |   | П.6 работа с текстом                  |
| 16 | 23.12 |  | <i>Контрольная работа</i>  |   | П.6                                   |
| 17 | 28.12 |  | Особенности расселения крестьян в Предкавказье.  |   | П.6 стр.49-52                         |
| 18 | 11.01 |  | Социальный состав крестьянского населения Предкавказья.  |   | стр. 51-53                            |
| 19 | 18.01 |  | Раздача дворянам земельных владений в регионе.   |   | Стр.52-54, пересказ                   |
| 20 | 25.01 |  | Основные занятия крестьянского населения региона.  |   | Сообщение                             |
| 21 | 1.02  |  | Возникновение села Воронцово-Александровского в 1781 г.  |   | Работа с материалами городского музея |
| 22 | 8.02  |  | Возникновение села Новогригорьевского в 1781 г   |   | Работа с материалами городского музея |
| 23 | 15.02 |  | Граф А.Р. Воронцов-основатель с. Воронцово-Александровского  |   | Сообщение                             |
| 24 | 22.02 |  | Религиозная жизнь сел Воронцово-Александровского и Новогригорьевского.                                       |   | Сообщение                             |

|    |       |  |   |  |                     |
|----|-------|--|---|--|---------------------|
| 25 | 1.03  |  | Занятия первых поселенцев с. Воронцово-Александровского и Новогригорьевского.                   |  | Сообщение           |
| 26 | 15.03 |  | Возникновение поселений по-соседству с с. Воронцово-Александровским и Новогригорьевским в 18 в. |  | Сообщение           |
| 27 | 22.03 |  | Возникновение поселений по-соседству с с. Воронцово-Александровским и Новогригорьевским в 18 в. |  | Сообщение           |
| 28 | 5.04  |  | Поселения иностранцев на Ставрополье в 18 веке.   |  |                     |
| 29 | 12.04 |  | Стихийные бедствия и эпидемии на Ставрополье в XVIII–XIX вв.                                    |  | Стр.54-56, пересказ |
| 30 | 19.04 |  | Стихийные бедствия и эпидемии на Ставрополье в XVIII–XIX вв.                                    |  | Сообщение           |
| 31 | 26.04 |  | Исторические личности в истории Ставрополья 18 века   |  | Сообщение           |
| 32 | 3.05  |  | Повторительно-обобщающий урок «Ставрополье в 18 в.»   |  |                     |
| 33 | 10.05 |  | <i>Годовая контрольная работа</i>   |  |                     |
| 34 | 17.05 |  | Повторительно-обобщающий урок «Ставрополье в 18 в.»   |  |                     |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1**

**г. Зеленокумска Советского района»**

**МОУ "СОШ№ 1 г. Зеленокумска"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
гуманитарных наук

\_\_\_\_\_ С.А. Кадурина

Протокол № 1

от « » августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Талыбова

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

\_\_\_\_\_ Е.А. Фалей

Приказ № 270

от «31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«История Ставрополя»**

**для 9 классов основного общего образования**

**Составитель: Светлана Николаевна Быкадорова,  
учитель истории**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативную правовую основу настоящей примерной образовательной программы учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г.) (далее — ПООП ООО).

Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (далее — программа), разработана на основе требований ФГОС ООО и ПООП ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.

Программа включает:

- пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения, дается общая характеристика и определяется место учебного курса «История Ставрополя» (5–9 классы) в учебном плане;

- планируемые результаты освоения учебного курса «История Ставрополя» (5–9 классы);

- содержание учебного курса «История Ставрополя» (5–9 классы);

- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

На основе программы учитель может самостоятельно разработать рабочую программу учебного курса, ориентируясь на особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса.

### **Цели и задачи изучения учебного курса «История Ставрополя»**

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми знаниями по истории Ставропольского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять знания по истории Ставропольского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном регионе;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Ставрополя и России;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.



## **Место учебного курса «История Ставрополя» в учебном плане**

Программа отражает основные идеи Историко-культурного стандарта, в том числе положение о том, что «курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи»<sup>2</sup>.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО «учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные».

Кроме того, в ПООП ООО указывается на необходимость изучения региональной истории, а также на то, что часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет количество часов, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано в том числе на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

### **Общая характеристика учебного курса «История Ставрополя»**

Курс «История Ставрополя» в соответствии с вышеизложенным положением Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории является продолжением учебного курса «История России». Особенность содержания учебного курса «История Ставрополя» для 5–9 классов заключается в соединении двух его взаимосвязанных частей — истории России и региональной истории. Обращение к материалу по региональной истории, который богат наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся, позволяет увязать исторические представления о прошлом Ставропольского края с историей России соответствующих периодов.

Многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, своего края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т. п. С учетом этих факторов в программе рассматриваются ключевые явления и процессы истории Ставрополя. Характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов на территории Ставропольского края способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности и умения вести межкультурный диалог, что особенно актуально для современного общества.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»**

---

### ***Личностные***

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

### ***Метапредметные***

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологии.

### ***Предметные***

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в

древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополя древнего и средневекового периода;

- локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополя в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополя в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополя в Новое время;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени;

- сопоставлять развитие Ставрополя и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

### **Выпускник научится:**

- использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополя, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Ставрополя в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- применять знания по истории России и Ставропольского края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЯ»**

### Раздел III. Ставропольская губерния в XIX — начале XX в.

#### *Земли Ставрополя в Кавказской войне*

Кавказская война и ее причины. Распространение российского военного присутствия в регионе и массовое сопротивление горцев. Основные очаги борьбы против русской императорской армии в XIX в. Роль явления наездничества в противодействии горских народов укреплению позиций России на Кавказе. Кавказская война на территории Ставрополя. Пограничная (кордонная) служба линейного казачества, участие казачьих формирований в походах или экспедициях против горцев. Переселенческая повинность линейного казачества. Итоги Кавказской войны для Ставрополя.

#### *Заселение и хозяйственное освоение Ставрополя во второй половине XIX в.*

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения переселенцами окраинных территорий страны. Крестьяне как основа переселенческого потока на Ставрополье. Сезонный характер крестьянских миграций. Тавричане и этноконфессиональные группы иммигрантов в переселенческой политике на Северном Кавказе.

#### *Социально-экономическое развитие Ставрополя в пореформенный период*

Особенности модернизации на Северном Кавказе и Ставрополье. Реформы 1863–1874 гг. на Северном Кавказе. Освоение Ставропольского края во второй половине XIX в. Землевладение и землепользование. Развитие торговли и промышленности. Развитие городов. Изменения в социальной структуре общества. Характер экономического развития Ставрополя под воздействием реформ второй половины XIX в. Особенности земледелия и скотоводства. Основные земледельческие группы и распределение земельного фонда. Изменения методов земледелия к концу XIX в. Рост использования техники и удобрений в сельском хозяйстве. Влияние почвы и климатических условий края на развитие сельскохозяйственного производства. Социальное расслоение на селе: «старожилы» и «иногородние». Влияние сельского хозяйства на промышленное развитие в регионе. Развитие инфраструктуры: активное строительство железных дорог.

#### *Старейшие российские города на Северном Кавказе*

Влияние строительства Азово-Моздокской оборонительной линии на возникновение городов на Ставрополье. Изменения в территориально-административном делении, появление первых городов (Георгиевск, Кизляр, Моздок, Ставрополь, Александровск) и развитие городского населения. Превращение Ставрополя в областной центр, приобретение им важного торгового и транзитного значения. Возникновение городов и станиц на Кавказских Минеральных Водах (Пятигорск, Железноводск, Кисловодск, Ессентуки), признание их лечебной территорией государственного значения. Обустройство и развитие Ставрополя и городов Кавказских Минеральных Вод.

#### *Население городов Ставрополя в XIX в.*

Эволюция социально-правового положения жителей Ставрополя в XVIII–XIX вв. Особая роль городов и их жителей в реализации политики освоения степного края в годы Кавказской войны. Изменения в облике Ставрополя на протяжении XIX в. Влияние развития промышленного производства и торговли на численность и сословную структуру городского населения. Ускоренная урбанизация на Ставрополье в последней четверти XIX в. Факторы, определявшие консервирование образа жизни населения ставропольских городов. Социально-сословный состав городского населения. Население городов Кавказских Минеральных Вод, особенности его жизнедеятельности.

#### *Народы Ставрополя. Многообразие культур*

Особенности национальной политики российских властей на Ставрополье в XVIII–XIX вв. Восточнославянские народы Ставрополья. Казачество, русское и украинское крестьянство. Развитие российской духовной культуры на Ставрополье как тенденции к равноправному историческому партнерству всех народов, населявших территории Степного Предкавказья. Армяне, греки и немцы в «плавильном котле» Ставрополья.

### ***Религиозная жизнь Ставрополья в XIX — начале XX в.***

Положение разных конфессий на Ставрополье в XIX в. Активное распространение православия. Роль Игнатия (Брянчанинова) в упрочении Русской православной церкви на Ставрополье. Приходская община как низшая ступень церковной организации. Связь православного прихода с формированием школьной системы на Ставрополье. Миссионерско-просветительная деятельность РПЦ. Инославные конфессии на Ставрополье. Протестантизм (лютеранство, реформаторство, меннонитство, Движение Исхода и другие направления). Католицизм. Деятельность Армянской апостольской церкви. Распространение ислама на Ставрополье. Процесс регламентации религиозной жизни региона.

### ***Ставропольское общество в начале XX в.: демография, сословный состав населения***

Изменения положения основных сословий ставропольского общества в начале XX в. Характер прироста населения Ставропольской губернии. Национальный состав основной массы населения и особенности национальной политики российского самодержавия. Изменения в сословной структуре населения. Положение «иногородних». Тенденции развития народного просвещения. Распространение знаний, культуры, просветительной деятельности среди населения Ставрополья.

### ***Социально-экономическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.***

Характерные черты социально-экономического развития Ставрополья в условиях утверждения капиталистического способа производства. Особенности промышленного развития. Роль кустарных промыслов. Преобладание сельского хозяйства в общем объеме занятости населения Ставропольской губернии. Влияние железнодорожного строительства на социально-экономическое развитие Ставрополья. Изменения в социальной структуре общества. Социальные противоречия и социальные движения. Расслоение крестьянства. Влияние аграрной реформы П. А. Столыпина на характер общественно-экономических отношений в Ставропольской губернии.

### ***Общественно-политическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.***

Административное устройство губернии в конце XIX — начале XX в. Нарастание революционных настроений на Ставрополье в начале XX в. Общественные движения Ставрополья в начале XX в. Влияние Русско-японской войны на общественно-политическое развитие Ставропольской губернии.

### ***Революционное движение 1905–1907 гг. на Ставрополье***

Отражение революции на Ставрополье. «Кровавый день Ставрополя». Нарастание революционных событий в Ставропольской губернии. Политические партии на Ставрополье в 1905–1907 гг. Развитие крестьянского движения. Итоги и последствия Первой русской революции на Ставрополье.

### ***Культура Ставрополья в конце XVIII — первой половине XIX в.***

Развитие литературы на Ставрополье в конце XVIII — первой половине XIX в. Посещение края выдающимися просветителями, общественными деятелями, поэтами, писателями. Музыкальная жизнь на Ставрополье в первой половине XIX в. Развитие просвещения на Ставрополье в первой половине XIX в. Театральная жизнь. Архитектура и градостроительство в первой половине XIX в.

### **Культура Ставрополя во второй половине XIX — начале XX в.**

Литературный процесс на Ставрополье во второй половине XIX — начале XX в. Развитие просвещения, музейного дела, библиотек, издательств во второй половине XIX — начале XX в. Развитие изобразительного искусства. Музыка и театр. Архитектура и градостроительство во второй половине XIX — начале XX в. Появление кинематографа.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «История Ставрополя 9 класс»**

| №  | ДАТА<br>План<br>факт | ТЕМА УРОКА  | Кол- во<br>часов | ДОМАШНЕЕ<br>ЗАДАНИЕ  |
|----|----------------------|---|------------------|--|
|    |                      | <b>Ставропольская губерния в XIX — начале XX вв.</b>                            |                  |  |
| 1  | 7.09                 | Земли Ставрополя в Кавказской войне.  | 1                | Стр.57-65, работа с картой                                     |
| 2  | 14.09                | Ход Кавказской войны  | 1                | Стр.57-65  |
| 3  | 21.09                | Исторические личности-участники Кавказской войны                                | 1                | Сообщение  |
| 4  | 28.09                | Итоги Кавказской войны для Ставрополя.  | 1                | Стр. 61-65   |
| 5  | 5.10                 | Заселение и хозяйственное освоение Ставрополя во второй половине XIX в.         | 1                | Стр.66-75, работа с текстом и картой                           |
| 6  | 12.10                | Жизнь и быт населения с.Воронцово – Александровского в 19 в.                    | 1                | Сообщение  |
| 7  | 19.10                | Социально-экономическое развитие Ставрополя в пореформенный период.             | 1                | П.9, стр.76-84   |
| 8  | 26.10                | Социально-экономическое развитие Ставрополя в пореформенный период.             | 1                | П.9, стр.76-84   |
| 9  | 9.11                 | Старейшие российские города на Северном Кавказе.                                | 1                | Стр.84-93 работа с таблицей, картой                            |
| 10 | 16.11                | Старейшие российские города на Северном Кавказе.                                | 1                | Стр.84-93 работа с таблицей, картой                            |
| 11 | 23.11                | Население городов Ставрополя в XIX в.   | 1                | П.11 стр.96-101  |
| 12 | 30.11                | Народы Ставрополя. Многообразие культур.  | 1                | П.12-13, стр.102-116   |
| 13 | 7.12                 | Народы Ставрополя. Многообразие культур.  | 1                | П.12-13, стр.102-116   |
| 14 | 14.12                | Религиозная жизнь Ставрополя в XIX — начале XX вв.                              | 1                | П.14-15 работа с текстом                                       |
| 15 | 21.12                | Религиозная жизнь Ставрополя в XIX — начале XX вв.                              | 1                | П.14-15 работа с текстом                                       |
| 16 | 23.12                | Ставропольское общество в начале XX в.: демография, сословный состав населения. | 1                | П. 16  |
| 17 | 28.12                | Социально-экономическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.         | 1                | П.17стр.138, работа с текстом, отвечать на вопросы к параграфу |
| 18 | 11.01                | Социально-экономическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.         | 1                | П.17стр.138, работа с текстом, отвечать на вопросы к параграфу |
| 19 | 18.01                | Общественно-политическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.        | 1                | Стр.147-151 даты учить   |

|    |       |   |   |                        |
|----|-------|---|---|------------------------|
| 20 | 25.01 | Общественно-политическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.                            | 1 | Стр.147-151 даты учить |
| 21 | 1.02  | Революционное движение 1905–1907 гг. на Ставрополье   | 1 | П.19, стр.151-157      |
| 22 | 8.02  | Революционное движение 1905–1907 гг. на Ставрополье   | 1 | П.19, стр.151-157      |
| 23 | 15.02 | с. Воронцово- Александровское и Новогригорьевское в начале 20 в.                                    | 1 | Сообщение              |
| 24 | 22.02 | с. Воронцово- Александровское и Новогригорьевское в начале 20 в.                                    | 1 | Сообщение              |
| 25 | 1.03  | Культурная и религиозная жизнь в с. Воронцово-Александровское и Новогригорьевское в 19-начале 20 в. | 1 | Сообщение              |
| 26 | 15.03 | Культура Ставрополя в конце XVIII — первой половине XIX вв.   | 1 | П. 20                  |
| 27 | 22.03 | Культура Ставрополя в конце XVIII — первой половине XIX вв.   | 1 | П. 20                  |
| 28 | 5.04  | Культура Ставрополя во второй половине XIX в.   | 1 | П.21                   |
| 29 | 12.04 | Культура Ставрополя во второй половине XIX в.   | 1 | П. 21                  |
| 30 | 19.04 | Культура Ставрополя в начале XX вв.   | 1 | П.21                   |
| 31 | 26.04 | Повторительно-обобщающий урок   | 1 | Повторение терминов    |
| 32 | 3.05  | Годовая контрольная работа  | 1 |                        |
| 33 | 10.05 | Повторительно-обобщающий урок   | 1 |                        |
| 34 | 17.05 | Повторительно-обобщающий урок   | 1 |                        |