

Аннотация

к рабочей программе по математике, 5-9 классы, ФГОС

Программа составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;

2. Примерной программы по математике 5-9 классы разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, Е.В. Буцко, включенной в систему «Алгоритм успеха».

3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию рабочей программы по математике для 5 – 9 классов, включает:

1. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В. Буцко. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / – М.: Вентана-Граф;

2. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В. Буцко. Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / – М.: Вентана-Граф;

3. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В. Буцко. Алгебра 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / – М.: Вентана-Граф;

4. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В. Буцко. Алгебра 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / – М.: Вентана-Граф;

5. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В. Буцко. Алгебра 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / – М.: Вентана-Граф;

6. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В. Буцко. Геометрия 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / – М.: Вентана-Граф;

7. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В. Буцко. Геометрия 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / – М.: Вентана-Граф;

8. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В. Буцко. Геометрия 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / – М.: Вентана-Граф;

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

I *В направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

II В метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

III В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.