

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МОУ «СОШ № 1 г. Зеленокумска»

№ _____ от _____ 2024 года

И. о.директора _____ Е.А. Фалей

Рабочая программа по литературному чтению
по специальной адаптированной программе
ученика 1 класса

Количество часов: 1 час в неделю (33 недели)

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2024-2025 учебный год)

Учитель: Турий К.С.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения Министерства образования РФ на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений», под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2014 г.

Учебник: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. «Букварь», для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 4-е изд. – М. Просвещение, 2016.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения для детей с лёгкой умственной отсталостью Министерства образования РФ на основе

авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений», под редакцией **И.М. Бгажноковой**, Москва «Просвещение», 2014 г., а также на основе **методических рекомендаций по организации учебного процесса** в образовательных учреждениях Ставропольского края.

Планируемые предметные результаты освоения чтения

Учащийся научится:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.
- читать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Чтение» к концу 1 класса

- читать правильно и плавно по слогам, понимать читаемое;
- спрашивать о значении незнакомых слов;
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.
- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
- различать звуки гласные и согласные;
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;

Содержание учебного предмета математики с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	<u>Добукварный период 4 ч</u> 1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том,	Ориентироваться в «Букваре». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).

что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*).

Называть условные знаки, **объяснять** значение каждого знака.

Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. **Отвечать** на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и **соблюдать** эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и четко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).

Оценивать результаты своей работы на уроке

Практически **различать** речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).

Выделять из речи предложения. **Определять** на слух количество предложений в высказывании.

Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.

Внимательно **слушать** то, что говорят другие. **Отвечать** на вопросы учителя.

Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.

Распределять на группы предметы по существенным признакам.

Оценивать результаты своей работы на уроке

Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.

Делить предложения на слова. **Определять** на слух количество слов в предложении. **Составлять** простейшие предложения. **Составлять** предложения по заданным схемам. **«Читать»** предложения по схемам.

Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.

Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.

Распределять на группы предметы по существенным признакам: **сравнивать** предметы, выделять в них общее и различное, **называть** группу предметов одним словом.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свою работу на уроке

Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.

Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.

Произносить слова по слогам.

Делить слова на слоги, **определять** количество слогов в словах.

	Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, ми др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающих с данных звуков).	Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые
2	<p>Букварный период (29 ч)</p> <p>Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.</p> <p>1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.</p> <p>2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).</p> <p>3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (<i>пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, котик</i>). Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемым звуком.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов <p>-группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;</p> <p>-определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст.</p> <p>Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения</p>

Урок первичного предъявления новых знаний
 Урок формирования первоначальных предметных навыков
 Урок применения предметных ЗУНов
 Урок обобщения
 Урок проверки знаний
 Коррекционный урок
 Комбинированный урок
 Урок-путешествие

Календарно-тематическое планирование уроков чтения, 1 класс

Номер урока	Тема урока	Примечание
Добукварный период (4 ч.)		
1.	Беседа «Праздник школы». Знакомство с понятием «речь».	
2.	Знакомство с предложением. Знакомство с условно-графической схемой слов.	
3.	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.	
4.	Составление предложений из двух слов.	
Букварный период – (29ч .)		
5.	Знакомство с Букварем. Звук и буква Аа.	
6.	Звук и буква Уу. Чтение слов ау, уа.	
7.	Звук и буква Мм. Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	
8.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
9.	Звук и буква Оо.	
10.	Звук и буква Хх .Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	
11.	Звук и буква Сс. Чтение слов и предложений с буквой Сс.	
12.	Звук и буква Нн. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	
13.	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	
14.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений с личными местоимениями.	

15.	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	
16.	Звук и буква Лл. Чтение текста «Муха»	
17.	Звук и буква Вв.	
18.	Звук и буква Ии. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	
19.	Звук и буква Шш. Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	
20.	Звук и буква Пп. Составление чтение двусложных трехсложных слов.	
21.	Звук и буква Тт	
22.	Звук и буква Кк. Чтение рассказа «Вот так утки!»	
23.	Звук и буква Зз.	
24.	Дифференциация С-З. Чтение пар слов типа «лил -залил»	
25.	Звук и буква Рр. Чтение текста «Наши картины»	
26.	Звук и буква й. Дифференциация и-й.	
27.	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!»	
28.	Звук и буква Жж.	
29.	Дифференциация Ж-Ш.	
30.	Звук и буква Б б	
31.	Звук и буква Д д	
32.	Закрепление изученного. Чтение текстов	
33.	Закрепление изученного. Чтение текстов	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов

№ 1 от 30.08.2018 года

Руководитель МО

Е.Н. Скрипка

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

01.09. 2018 года