

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ «СОШ № 1 г. Зеленокумска»
№ _____ от _____ 2024года
И. о. директора _____ Е.А. Фалей

Рабочая программа по математике
по специальной адаптированной программе
ученицы 1 класса

Количество часов: 2 часа в неделю (33 недели)

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2024-2025 учебный год)

Учитель: Турий К.С.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения для детей с лёгкой умственной отсталостью, на основе авторской учебной программы. Автор-составитель В.В.Воронкова. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва, «Просвещение», 2012 год

Учебник: **Математика** 1 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях / Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2016.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения для детей с лёгкой умственной отсталостью, на основе авторской учебной программы под

редакцией В.В.Воронковой, а также на основе **методических рекомендаций по организации** учебного процесса в образовательных учреждениях Ставропольского края.

Планируемые предметные результаты освоения математики

- научиться использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; применять математические знания и представления для решения учебных задач и в повседневных ситуациях;
- овладеет основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- получит представление о числе как о результате счёта и измерения величин, о принципе записи чисел;
- научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов, в том числе текстовых задач, с целью выделения существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (в том числе, описанных в тексте задачи); строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии и др.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика» к концу 1 класса

К концу первого класса учащиеся должны знать:

- цвет, величина, массу, размеры, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; их обозначающие;
- части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра; количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
- название и знаки арифметических действий сложения и вычитания.
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- линии – прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделю.

К концу первого класса учащиеся должны уметь:

- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;

- определять форму знакомых предметов;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- присчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух - трех предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия; записывать решения задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями;
- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.
- читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

**Содержание учебного предмета математики с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности**

№п\п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	<p>Пропедевтический период – (18ч.)</p> <p>Свойства предметов. Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина). Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.</p> <p>Сравнение предметов.</p> <p>Сравнение двух предметов, серии предметов.</p> <p>Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, такой же величины.</p> <p>Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже,</p>	<p>Выявлять счётные навыки. Считать предметы по картинкам.</p> <p>Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее.</p> <p>Выделять свойства разных предметов, определять у них цвет.</p> <p>Находить похожие предметы по определённым свойствам.</p> <p>Называть размер, свойство назначение предмета.</p> <p>Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу.</p> <p>Оценивать и сравнивать количество предметов,</p>

<p>глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине(ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины(ширины, высоты, глубины, толщины).</p> <p>Сравнение трех-четырёх предметов по длине(ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче(шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий(самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение трех-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.</p> <p>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</p> <p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости</p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине(центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p>Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p>	<p>увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.</p> <p>Сравнивать ёмкости с разным количеством жидкости. Находить одинаковые ёмкости.</p> <p>Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.</p> <p>Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры. Чертить квадрат по заданным точкам с помощью учителя.</p> <p>Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.</p> <p>Устанавливать и называть порядок следования предметов.</p> <p>Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Определять временные представления: давно, недавно, рано, поздно.</p> <p>Определять временные представления: давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Сравнивать людей по возрасту.</p> <p>Определять временные и пространственные представления. Группировать предметы по заданному или установленному правилу.</p>
---	--

<p>2.</p>	<p>Числа 1-10 (32 ч) Счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1,2,3,4,5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и « - «). Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. Структура задачи: условие, числовые данные(числа), вопрос, решение, ответ. Название, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3(счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0- 9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц- 1 десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Распознавать числа в загадках, пословицах, поговорках. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ в пределах 10. Присчитывать и отсчитывать по 2, по 3. Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу.</p>
<p>3.</p>	<p>Величины (4 ч) Единица (меры) стоимости - копейка, рубль. Обозначение: 1к., 1р. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р. Размен и замена. Единица времени - сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя- семь суток, порядок дней недели. Сравнение объемов жидкостей,</p>	<p>Сравнивать ёмкости с разным количеством жидкости. Находить одинаковые ёмкости. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин.</p>

	<p>сыпучих веществ Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одинаковой емкости до и после изменения объема.</p>	<p>Сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра.</p>
4	<p>Геометрический материал (9 ч) Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1- 2 точки. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. Единицы (меры) длины - сантиметр. Обозначение: 1см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.</p>	<p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) Распознавать геометрические тела: куб, брус, шар, находить их среди других объектов. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры. Чертить прямоугольник по заданным точкам с помощью учителя. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p>
5.	<p>Повторение (3 ч) Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; Сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$ Решение задач на разностное сравнение чисел Задания творческого и поискового характера Связь между суммой и слагаемыми Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание вида в случаях: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного</p>	<p>Выполнять вычисления вида: $\square + 4, \square - 4$. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Называть состав чисел первого десятка. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения</p>

Формы организации образовательного процесса:

-индивидуальные формы: письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; самостоятельные письменные упражнения.

В данной программе предусмотрены уроки:

1. Урок изучения нового материала.
2. Урок закрепления новых знаний.
3. Повторительно-обобщающий урок;
4. Комбинированный урок.
5. Диагностический урок.
6. Урок-практикум.

Календарно-тематическое планирование уроков математики, 1 класс

Номер урока	Тема урока	Примечание
	Пропедевтический период – (18ч.)	
1.	Цвет, назначение предметов. Круг	
2.	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине	
3.	Слева – справа. В середине, между	
4.	В середине, между. Квадрат.	
5.	Вверху - внизу, выше- ниже, верхний – нижний, на, над, под	
6.	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около	
7.	Треугольник	
8.	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	
9.	Прямоугольник	
10.	Высокий – низкий. Глубокий - мелкий	
11.	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	
12.	Толстый - тонкий	
13.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	
14.	Быстро – медленно. Тяжелый - легкий	
15.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного	
16.	Давно – недавно. Молодой - старый	
17.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	
18.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	
	Числа (первый десяток) – 32 ч. Геометрический материал – 9 ч. Величины (4 ч)	
19.	Число и цифра 1	

20.	Соотношение количества предметов с цифрой «1». Числовой ряд: 1.	
21.	Повторение геометрических фигур. Число и цифра 1 .	
22.	Число и цифра 2	
23.	Соотношение количества предметов с цифрой «2».	
24.	Состав числа 2.	
25.	Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение количества предметов. Знак «=».	
26.	Понятие знаков «+» и «-».Решение примеров в пределах 2.	
27.	Шар.	
28.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Прямой и обратный счет.	
29.	Число 3. Решение примеров на нахождение суммы и остатка.	
30.	Знакомство со структурой задачи. Решение задач на нахождение суммы.	
31.	Решение задач на нахождение остатка.	
32.	Куб	
33.	Число и цифра 4	
34.	Числовой ряд от 1 до 4. Место числа 4 в числовом ряду.	
35.	Состав числа 4. Прямой и обратный счет.	
36.	Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение чисел.	
37.	Брус	
38.	Число и цифра 5	
39.	Соотношение количества предметов с цифрой, в пределах 5.	
40.	Состав числа 5. решение примеров.	
41.	Сложение и вычитание в пределах 5.	
42.	Точка, линии. Овал.	
43.	Число и цифра 0	
44.	Решение примеров и задач с нулем.	
45.	Число и цифра 6	
46.	Сравнение количества предметов. Состав числа 6.	
47.	Переместительные свойства сложения. Сложение и вычитание в пределах 6.	
48.	Построение прямой линии через одну точку, две точки	
49.	Число и цифра 7	

50.	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	
51.	Сутки, неделя	
52.	Отрезок	
53.	Число и цифра 8	
54.	Состав числа 8. Решение задач и примеров с числом и цифрой 8.	
55.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	
56.	Число и цифра 9	
57.	Состав числа 9. Решение примеров и задач.	
58.	Мера длины - сантиметр	
59.	Число и цифра 10	
60.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	
61.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	
62.	Меры стоимости	
63.	Мера массы – килограмм. Мера емкости - литр	
	Повторение – 3 ч.	
64.	Проверка знаний	
65.	Работа над ошибками	
66.	Повторение	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей
начальных классов

№ 1 от 30.08.2018 года

Руководитель МО

Е.Н. Скрипка

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____

01.09. 2018 года