

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ «СОШ № 1 г. Зеленокумска»
№ _____ от _____
И.о. директора _____ Е.А. Фалей

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математические представления»**

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов)

Количество часов самоподготовки: 2 часа в неделю (68 часов)

Срок реализации программы: 1 год (2024-2025 учебный год)

Учитель: Нигматулина О.И.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Рабочая программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой. На изучение предмета отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Математические представления»

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Планируемые личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания образовательной организации

Основные направления воспитательной деятельности из «Стратегии развития воспитания» школы:

1. Гражданское воспитание включает: развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

2. Патриотическое воспитание предусматривает: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
4. Эстетическое воспитание предполагает: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
6. Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
7. Экологическое воспитание включает: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
8. Ценности научного познания подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества, осознание себя гражданином своей страны;
9. Воспитание семейных ценностей: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Требования к уровню подготовки по курсу «Математические представления» к концу 3 класса

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
|---|---|
| 1. Количественные представления. | 1. Количественные представления. |
| Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» |
| Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом) | |
| Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание | |
| Пересчет предметов по единице | |
| Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10) | Знание отрезка числового ряда 1-3(1-5, 1-10, 0-10) |
| Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности | |
| 2. Представления о форме. | 2. Представления о форме. |

| | |
|--|---|
| Узнавание (различение) геометрических тел. | Узнавание (различение) геометрических фигур |
| Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами | Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами |
| Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой | |
| Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам | |
| 3. Пространственные представления | 3. Пространственные представления |
| Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) |
| Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре | Составление предмета (изображения) из нескольких частей |
| Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево | Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз |
| Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол | |
| Составление предмета (изображения) из нескольких частей | |
| Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз | |
| Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между | |
| Определение месторасположения предметов в ряду | |
| 4. Временные представления. | 4. Временные представления. |
| Различение времен года | Различение времен года |
| Знание порядка следования сезонов в году | Знание порядка следования сезонов в году |
| Узнавание (различение) месяцев | |
| Знание последовательности месяцев в году | |
| 5. Представления о величине. | 5. Представления о величине. |
| Различение однородных (разнородных) предметов по длине, по ширине, по высоте, по весу. | Различение однородных (разнородных) предметов по длине, по ширине, по высоте, по весу. |

Содержание учебного предмета «Математические представления» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

| № | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|----|--|--|
| 1. | <p>Временные представления</p> <p>Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и название их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.</p> <p>Знакомство учащихся с астрономическими объектами в виде светильников, моделей астрономических символов: солнце, луна. Использование их в театрализованных играх с учащимися.</p> <p>Объяснение учащимся значений слов <i>сегодня</i>, <i>завтра</i>, используя конкретные примеры из их жизни.</p> | <p>Учатся различать времена года, астрономические объекты (солнце, луна), узнавать их на иллюстрациях.</p> <p>Имеют представление о погодных явлениях. Узнают простейшие погодные явления на иллюстрациях.</p> <p>Соотносят действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).</p> |
| 2. | <p>Количественные представления</p> <p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Представление о денежном знаке. Размен денег.</p> | <p>Находят одинаковые предметы. Разъединяют множества. Объединяют предметы в единое множество. Различают множества («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнивают множества.</p> <p>Преобразуют множества (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).</p> <p>Узнают цифры от 1 до 10. Показывают их на пальцах, записывают. Учатся действовать совместно с учителем.</p> <p>Соотносят цифры с количеством предметов.</p> <p>Представляют множества двумя другими множествами. Учатся находить отличия, уметь сравнивать.</p> |
| 3. | <p>Представления о величине</p> <p>Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (<i>большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий</i>), используя приемы наложения и приложения.</p> <p>Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый — тонкий, широкий — узкий, глубокий, мелкий, тяжелый — легкий</i>. Пиктограммы. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)</p> <p>Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).</p> | <p>Различают по величине однородные и разнородные предметы. Сравнивают предметы по величине.</p> <p>Различают по длине однородные и разнородные предметы. Сравнивают предметы по длине.</p> <p>Различают по ширине однородные и разнородные предметы. Сравнивают предметы по ширине.</p> <p>Различают предметы по высоте. Сравнивают предметы по высоте.</p> <p>Различают предметы по весу. Сравнивают предметы по весу.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (<i>толстый гриб далеко — тонкий гриб близко</i> и т. п.).</p> | |
| 4. | <p>Представление о форме Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме. Упражнения с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: <i>такой — не такой</i>.</p> | <p>Учатся различать круглые и некруглые геометрические тела.. Соотносят предмет с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисуют геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).</p> |
| 5. | <p>Пространственные представления Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием. Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «длинный», «короткий»</p> | <p>Учатся различать пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево и т.д.). Учатся определять месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева» и т.д.). Учатся располагать предметы в пространстве: по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Перемещаются в пространстве в заданном направлении. Составляют картинки из нескольких частей.</p> |

В ходе преподавания будут использоваться следующие формы организации учебных занятий:

- пропедевтический урок (используется для подготовки к усвоению новых знаний, для улучшения уровня познавательных возможностей детей, привития навыков к учебной деятельности для коррекции мышления, восприятия и речи умственно отсталого ученика);
- урок изучения нового материала (на этих уроках происходит знакомство с новой информацией и первичное закрепление);
- урок закрепления знаний и формирования ЗУН (предназначен для вторичного закрепления знаний и выработки навыков и умений по практическому применению знаний);
- урок обобщения и систематизации знаний (на этих уроках объединяются фрагменты знаний в единую систему, восстанавливаются связи между фактами, в программе учебного материала такие типы уроков используются для повторения);

- урок проверки и оценки знаний (применяется для уяснения уровня усвоения знаний и эффективности применяемых методов обучения, он может быть построен в форме беседы, письменной работы, практических заданий);
- коррекционный урок (на этих уроках осуществляется исправление, уточнение, перестройка действий, реализуемые в наблюдении объектов или явлений, узнавании, назывании, сравнении, классификации, описании, выделении главного, обобщении., при этом широко используются подвижные игры и физические упражнения на развитие всех анализаторов)

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» (индивидуально с учителем)

| № | Тема урока | Основные направления воспитательной деятельности | Примечание |
|----|--|--|------------|
| 1 | Цвет, назначение предметов. | 3,6,8 | |
| 2 | Круг. Обводка по трафарету, раскрашивание. | 3,6,8 | |
| 3 | Сравнение предметов по размерам: большой – маленький. | 3,6,8 | |
| 4 | Сравнение предметов по размерам: одинаковые – равные по размеру. | 3,6,8 | |
| 5 | Положение предметов в пространстве: справа – слева. | 3,6,8 | |
| 6 | Положение предметов в пространстве: в середине, между Обводка по трафарету, раскрашивание. | 3,6,8 | |
| 7 | Положение предметов в пространстве: в середине, между Обвод по трафарету, раскрашивание. | 3,6,8 | |
| 8 | Входная диагностическая работа. | 3,6,8 | |
| 9 | Квадрат. Обводка по трафарету, раскрашивание, штриховка по точкам. | 3,6,8 | |
| 10 | Положение предметов в пространстве: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. | 3,6,8 | |
| 11 | Положение предметов в пространстве: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. | 3,6,8 | |
| 12 | Положение предметов в пространстве: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. | 3,6,8 | |
| 13 | Сравнение предметов по размерам: длинный – короткий. | 3,6,8 | |
| 14 | Сравнение предметов по размерам: длинный – короткий. | 3,6,8 | |
| 15 | Положение предметов в пространстве: внутри-снаружи, рядом, около. | 3,6,8 | |
| 16 | Положение предметов в пространстве: внутри-снаружи, рядом, около. | 3,6,8 | |
| 17 | Треугольник. Обводка по трафарету, раскрашивание, штриховка по точкам. | 3,6,8 | |
| 18 | Треугольник. Обводка по трафарету, раскрашивание, штриховка по точкам. | 3,6,8 | |
| 19 | Сравнение предметов по размерам: широкий – узкий. | 3,6,8 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 20 | Далеко - близко, дальше - ближе, к, от. | 3,6,8 | |
| 21 | Прямоугольник. Обвод по трафарету, раскрашивание, штриховка по точкам. | 3,6,8 | |
| 22 | Прямоугольник Обвод по трафарету, раскрашивание, штриховка по точкам. | 3,6,8 | |
| 23 | Сравнение предметов по размерам: высокий-низкий. | 3,6,8 | |
| 24 | Сравнение предметов по размерам: глубокий-мелкий. | 3,6,8 | |
| 25 | Впереди-сзади, перед, за. | 3,6,8 | |
| 26 | Первый-последний, крайний, после, следом, следующий за. | 3,6,8 | |
| 27 | Сравнение предметов по размерам: толстый-тонкий. | 3,6,8 | |
| 28 | Узнавание и называние простейших явлений погоды в процессе наблюдений за изменениями в природе. | 3,6,8 | |
| 29 | Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков контрастных времен года: зима, весна, лето, осень. | 3,6,8 | |
| 30 | Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков контрастных времен года: зима, весна, лето, осень. | 3,6,8 | |
| 31 | Диагностическая работа по итогам 2 четверти. | 3,6,8 | |
| 32 | Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрации. | 3,6,8 | |
| 33 | День, ночь. Имитация действий людей по образцу, по словесной инструкции. | 3,6,8 | |
| 34 | Сравнение предметов по тяжести: тяжёлый – лёгкий. | 3,6,8 | |
| 35 | Сравнение групп предметов: много-мало, немного- несколько. | 3,6,8 | |
| 36 | Сравнение групп предметов: больше-меньше, столько же. | 3,6,8 | |
| 37 | Сравнение групп предметов: больше-меньше, столько же. | 3,6,8 | |
| 38 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ больше – меньше; столько же – равное количество. | 3,6,8 | |
| 39 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ больше – меньше; столько же – равное количество. | 3,6,8 | |
| 40 | Изменение количества сыпучих веществ и жидкости. | 3,6,8 | |
| 41 | Изменение количества сыпучих веществ и жидкости. | 3,6,8 | |
| 42 | Число и цифра 1. | 3,6,8 | |
| 43 | Число и цифра 2. | 3,6,8 | |
| 44 | Число и цифра 2. | 3,6,8 | |
| 45 | Число и цифра 3. | 3,6,8 | |
| 46 | Число и цифра 3. | 3,6,8 | |
| 47 | Число и цифра 4. | 3,6,8 | |
| 48 | Число и цифра 4. | 3,6,8 | |
| 49 | Число и цифра 5. | 3,6,8 | |
| 50 | Число и цифра 5. | 3,6,8 | |
| 51 | Диагностическая работа по итогам 3 четверти. | 3,6,8 | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| 52 | Название и обозначение числа 6 . Порядковое числительное «шестой». | 3,6,8 | |
| 53 | Соотнесение цифры 6 с соответствующим количеством пальцев и предметов. | 3,6,8 | |
| 54 | Прорисовывание цифры 6 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. | 3,6,8 | |
| 55 | Название и обозначение числа 7 . Порядковое числительное «седьмой». | 3,6,8 | |
| 56 | Соотнесение цифры 7 с соответствующим количеством пальцев и предметов. | 3,6,8 | |
| 57 | Прорисовывание цифры 7 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. | 3,6,8 | |
| 58 | Название и обозначение числа 8 . Порядковое числительное «восьмой». | 3,6,8 | |
| 59 | Соотнесение цифры 8 с соответствующим количеством пальцев и предметов. | 3,6,8 | |
| 60 | Прорисовывание цифры 8 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. | 3,6,8 | |
| 61 | Название и обозначение числа 9 . Порядковое числительное «девятый». | 3,6,8 | |
| 62 | Соотнесение цифры 9 с соответствующим количеством пальцев и предметов. | 3,6,8 | |
| 63 | Прорисовывание цифры 9 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. | 3,6,8 | |
| 64 | Название и обозначение числа 10 . Порядковое числительное «десятый». | 3,6,8 | |
| 65 | Соотнесение цифры 10 с соответствующим количеством пальцев и предметов. | 3,6,8 | |
| 66 | Прорисовывание цифры 10 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. | 3,6,8 | |
| 67 | Диагностическая работа за учебный год. | 3,6,8 | |
| 68 | Итогово – обобщающее повторение. | 3,6,8 | |

Согласно индивидуальному учебному плану отведено 2 часа в неделю для самоподготовки.

| № п/п | Тема | Задание | Примечание |
|-------|--|---------|------------|
| 1. | Цвет, назначение предметов. | | |
| 2. | Круг. Обводка по трафарету, раскрашивание. | | |
| 3. | Сравнение предметов по размерам: большой – маленький. | | |
| 4. | Сравнение предметов по размерам: одинаковые – равные по размеру. | | |
| 5. | Положение предметов в пространстве: справа – слева. | | |
| 6. | Положение предметов в пространстве: в середине, между Обводка по трафарету, раскрашивание. | | |
| 7. | Положение предметов в пространстве: в середине, между Обвод по трафарету, раскрашивание. | | |
| 8. | Входная диагностическая работа. | | |
| 9. | Квадрат. Обводка по трафарету, раскрашивание, штриховка по точкам. | | |
| 10. | Положение предметов в пространстве: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. | | |
| 11. | Положение предметов в пространстве: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. | | |
| 12. | Положение предметов в пространстве: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. | | |
| 13. | Сравнение предметов по размерам: длинный – короткий. | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 14. | Положение предметов в пространстве: внутри-снаружи, рядом, около. | | |
| 15. | Положение предметов в пространстве: внутри-снаружи, рядом, около. | | |
| 16. | Треугольник. Обводка по трафарету, раскрашивание, штриховка по точкам. | | |
| 17. | Треугольник. Обводка по трафарету, раскрашивание, штриховка по точкам. | | |
| 18. | Сравнение предметов по размерам: широкий – узкий. | | |
| 19. | Далеко - близко, дальше - ближе, к, от. | | |
| 20. | Прямоугольник. Обвод по трафарету, раскрашивание, штриховка по точкам. | | |
| 21. | Прямоугольник Обвод по трафарету, раскрашивание, штриховка по точкам. | | |
| 22. | Сравнение предметов по размерам: высокий-низкий. | | |
| 23. | Сравнение предметов по размерам: глубокий-мелкий. | | |
| 24. | Впереди-сзади, перед, за. | | |
| 25. | Первый-последний, крайний, после, следом, следующий за. | | |
| 26. | Сравнение предметов по размерам: толстый-тонкий. | | |
| 27. | Узнавание и называние простейших явлений погоды в процессе наблюдений за изменениями в природе. | | |
| 28. | Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков контрастных времен года: зима, весна, лето, осень. | | |
| 29. | Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков контрастных времен года: зима, весна, лето, осень. | | |
| 30. | Диагностическая работа по итогам 2 четверти. | | |
| 31. | Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрации. | | |
| 32. | День, ночь. Имитация действий людей по образцу, по словесной инструкции. | | |
| 33. | Сравнение предметов по тяжести: тяжёлый – лёгкий. | | |
| 34. | Сравнение групп предметов: много-мало, немного- несколько. | | |
| 35. | Сравнение групп предметов: больше-меньше, столько же. | | |
| 36. | Сравнение групп предметов: больше-меньше, столько же. | | |
| 37. | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ больше – меньше; столько же – равное количество. | | |
| 38. | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ больше – меньше; столько же – равное количество. | | |
| 39. | Изменение количества сыпучих веществ и жидкости. | | |
| 40. | Изменение количества сыпучих веществ и жидкости. | | |
| 41. | Число и цифра 1. | | |
| 42. | Число и цифра 2. | | |
| 43. | Число и цифра 2. | | |
| 44. | Число и цифра 3. | | |
| 45. | Число и цифра 3. | | |
| 46. | Число и цифра 4. | | |
| 47. | Число и цифра 4. | | |
| 48. | Число и цифра 5. | | |
| 49. | Число и цифра 5. | | |
| 50. | Диагностическая работа по итогам 3 четверти. | | |
| 51. | Название и обозначение числа 6 . Порядковое числительное «шестой». | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 52. | Соотнесение цифры 6 с соответствующим количеством пальцев и предметов. | | |
| 53. | Прорисовывание цифры 6 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. | | |
| 54. | Название и обозначение числа 7 . Порядковое числительное «седьмой». | | |
| 55. | Соотнесение цифры 7 с соответствующим количеством пальцев и предметов. | | |
| 56. | Прорисовывание цифры 7 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. | | |
| 57. | Название и обозначение числа 8 . Порядковое числительное «восьмой». | | |
| 58. | Соотнесение цифры 8 с соответствующим количеством пальцев и предметов. | | |
| 59. | Прорисовывание цифры 8 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. | | |
| 60. | Название и обозначение числа 9 . Порядковое числительное «девятый». | | |
| 61. | Соотнесение цифры 9 с соответствующим количеством пальцев и предметов. | | |
| 62. | Прорисовывание цифры 9 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. | | |
| 63. | Название и обозначение числа 10 . Порядковое числительное «десятый». | | |
| 64. | Соотнесение цифры 10 с соответствующим количеством пальцев и предметов. | | |
| 65. | Прорисовывание цифры 10 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. | | |
| 66. | Прорисовывание цифры 9 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. | | |
| 67. | Название и обозначение числа 10 . Порядковое числительное «десятый». | | |
| 68. | Соотнесение цифры 10 с соответствующим количеством пальцев и предметов. | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей
начальных классов
№ 1 от 31.08. 2021 года

Руководитель МО

Н.В.Корчина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

И.А.Павлова
