

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ «СОШ № 1 г. Зеленокумска»
№ _____ от _____
И.о. директора _____ Е.А. Фалей

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математические представления»**

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов)
Количество часов самоподготовки: 2 часа в неделю (68 часов)
Срок реализации программы: 1 год (2024-2025 учебный год)
Учитель: Нигматулина О.И.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Рабочая программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой. На изучение предмета отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Математические представления»

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Планируемые личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания образовательной организации

Основные направления воспитательной деятельности из «Стратегии развития воспитания» школы:

1. Гражданское воспитание включает: развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

2. Патриотическое воспитание предусматривает: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
4. Эстетическое воспитание предполагает: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
6. Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
7. Экологическое воспитание включает: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
8. Ценности научного познания подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества, осознание себя гражданином своей страны;
9. Воспитание семейных ценностей: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Требования к уровню подготовки по курсу «Математические представления» к концу 3 класса

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
1. Количественные представления.	1. Количественные представления.
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»
Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	
Пересчет предметов по единице	
Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)	Знание отрезка числового ряда 1-3(1-5, 1-10, 0-10)
Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности	
2. Представления о форме.	2. Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел.	Узнавание (различение) геометрических фигур
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	
Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам	
3. Пространственные представления	3. Пространственные представления
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Составление предмета (изображения) из нескольких частей
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	
Составление предмета (изображения) из нескольких частей	
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	
Определение месторасположения предметов в ряду	
4. Временные представления.	4. Временные представления.
Различение времен года	Различение времен года
Знание порядка следования сезонов в году	Знание порядка следования сезонов в году
Узнавание (различение) месяцев	
Знание последовательности месяцев в году	
5. Представления о величине.	5. Представления о величине.
Различение однородных (разнородных) предметов по длине, по ширине, по высоте, по весу.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине, по ширине, по высоте, по весу.

Содержание учебного предмета «Математические представления» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	<p>Временные представления</p> <p>Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и название их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.</p> <p>Знакомство учащихся с астрономическими объектами в виде светильников, моделей астрономических символов: солнце, луна. Использование их в театрализованных играх с учащимися.</p> <p>Объяснение учащимся значений слов <i>сегодня</i>, <i>завтра</i>, используя конкретные примеры из их жизни.</p>	<p>Учатся различать времена года, астрономические объекты (солнце, луна), узнавать их на иллюстрациях.</p> <p>Имеют представление о погодных явлениях. Узнают простейшие погодные явления на иллюстрациях.</p> <p>Соотносят действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).</p>
2.	<p>Количественные представления</p> <p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Представление о денежном знаке. Размен денег.</p>	<p>Находят одинаковые предметы. Разъединяют множества. Объединяют предметы в единое множество. Различают множества («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнивают множества.</p> <p>Преобразуют множества (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).</p> <p>Узнают цифры от 1 до 10. Показывают их на пальцах, записывают. Учатся действовать совместно с учителем.</p> <p>Соотносят цифры с количеством предметов.</p> <p>Представляют множества двумя другими множествами. Учатся находить отличия, уметь сравнивать.</p>
3.	<p>Представления о величине</p> <p>Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (<i>большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий</i>), используя приемы наложения и приложения.</p> <p>Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый — тонкий, широкий — узкий, глубокий, мелкий, тяжелый — легкий</i>. Пиктограммы. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)</p> <p>Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).</p>	<p>Различают по величине однородные и разнородные предметы. Сравнивают предметы по величине.</p> <p>Различают по длине однородные и разнородные предметы. Сравнивают предметы по длине.</p> <p>Различают по ширине однородные и разнородные предметы. Сравнивают предметы по ширине.</p> <p>Различают предметы по высоте. Сравнивают предметы по высоте.</p> <p>Различают предметы по весу. Сравнивают предметы по весу.</p>

	<p>Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (<i>толстый гриб далеко — тонкий гриб близко</i> и т. п.).</p>	
4.	<p>Представление о форме Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме. Упражнения с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: <i>такой — не такой</i>.</p>	<p>Учатся различать круглые и некруглые геометрические тела.. Соотносят предмет с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисуют геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).</p>
5.	<p>Пространственные представления Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием. Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «длинный», «короткий»</p>	<p>Учатся различать пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево и т.д.). Учатся определять месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева» и т.д.). Учатся располагать предметы в пространстве: по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Перемещаются в пространстве в заданном направлении. Составляют картинки из нескольких частей.</p>

В ходе преподавания будут использоваться следующие формы организации учебных занятий:

- пропедевтический урок (используется для подготовки к усвоению новых знаний, для улучшения уровня познавательных возможностей детей, привития навыков к учебной деятельности для коррекции мышления, восприятия и речи умственно отсталого ученика);
- урок изучения нового материала (на этих уроках происходит знакомство с новой информацией и первичное закрепление);
- урок закрепления знаний и формирования ЗУН (предназначен для вторичного закрепления знаний и выработки навыков и умений по практическому применению знаний);
- урок обобщения и систематизации знаний (на этих уроках объединяются фрагменты знаний в единую систему, восстанавливаются связи между фактами, в программе учебного материала такие типы уроков используются для повторения);

- урок проверки и оценки знаний (применяется для уяснения уровня усвоения знаний и эффективности применяемых методов обучения, он может быть построен в форме беседы, письменной работы, практических заданий);
- коррекционный урок (на этих уроках осуществляется исправление, уточнение, перестройка действий, реализуемые в наблюдении объектов или явлений, узнавании, назывании, сравнении, классификации, описании, выделении главного, обобщении., при этом широко используются подвижные игры и физические упражнения на развитие всех анализаторов)

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» (индивидуально с учителем)

№	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	Примечание
1	Цвет, назначение предметов.	3,6,8	
2	Круг. Обводка по трафарету, раскрашивание.	3,6,8	
3	Сравнение предметов по размерам: большой – маленький.	3,6,8	
4	Сравнение предметов по размерам: одинаковые – равные по размеру.	3,6,8	
5	Положение предметов в пространстве: справа – слева.	3,6,8	
6	Положение предметов в пространстве: в середине, между Обводка по трафарету, раскрашивание.	3,6,8	
7	Положение предметов в пространстве: в середине, между Обвод по трафарету, раскрашивание.	3,6,8	
8	Входная диагностическая работа.	3,6,8	
9	Квадрат. Обводка по трафарету, раскрашивание, штриховка по точкам.	3,6,8	
10	Положение предметов в пространстве: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	3,6,8	
11	Положение предметов в пространстве: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	3,6,8	
12	Положение предметов в пространстве: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	3,6,8	
13	Сравнение предметов по размерам: длинный – короткий.	3,6,8	
14	Сравнение предметов по размерам: длинный – короткий.	3,6,8	
15	Положение предметов в пространстве: внутри-снаружи, рядом, около.	3,6,8	
16	Положение предметов в пространстве: внутри-снаружи, рядом, около.	3,6,8	
17	Треугольник. Обводка по трафарету, раскрашивание, штриховка по точкам.	3,6,8	
18	Треугольник. Обводка по трафарету, раскрашивание, штриховка по точкам.	3,6,8	
19	Сравнение предметов по размерам: широкий – узкий.	3,6,8	

20	Далеко - близко, дальше - ближе, к, от.	3,6,8	
21	Прямоугольник. Обвод по трафарету, раскрашивание, штриховка по точкам.	3,6,8	
22	Прямоугольник Обвод по трафарету, раскрашивание, штриховка по точкам.	3,6,8	
23	Сравнение предметов по размерам: высокий-низкий.	3,6,8	
24	Сравнение предметов по размерам: глубокий-мелкий.	3,6,8	
25	Впереди-сзади, перед, за.	3,6,8	
26	Первый-последний, крайний, после, следом, следующий за.	3,6,8	
27	Сравнение предметов по размерам: толстый-тонкий.	3,6,8	
28	Узнавание и называние простейших явлений погоды в процессе наблюдений за изменениями в природе.	3,6,8	
29	Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков контрастных времен года: зима, весна, лето, осень.	3,6,8	
30	Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков контрастных времен года: зима, весна, лето, осень.	3,6,8	
31	Диагностическая работа по итогам 2 четверти.	3,6,8	
32	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрации.	3,6,8	
33	День, ночь. Имитация действий людей по образцу, по словесной инструкции.	3,6,8	
34	Сравнение предметов по тяжести: тяжёлый – лёгкий.	3,6,8	
35	Сравнение групп предметов: много-мало, немного- несколько.	3,6,8	
36	Сравнение групп предметов: больше-меньше, столько же.	3,6,8	
37	Сравнение групп предметов: больше-меньше, столько же.	3,6,8	
38	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ больше – меньше; столько же – равное количество.	3,6,8	
39	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ больше – меньше; столько же – равное количество.	3,6,8	
40	Изменение количества сыпучих веществ и жидкости.	3,6,8	
41	Изменение количества сыпучих веществ и жидкости.	3,6,8	
42	Число и цифра 1.	3,6,8	
43	Число и цифра 2.	3,6,8	
44	Число и цифра 2.	3,6,8	
45	Число и цифра 3.	3,6,8	
46	Число и цифра 3.	3,6,8	
47	Число и цифра 4.	3,6,8	
48	Число и цифра 4.	3,6,8	
49	Число и цифра 5.	3,6,8	
50	Число и цифра 5.	3,6,8	
51	Диагностическая работа по итогам 3 четверти.	3,6,8	

52	Название и обозначение числа 6 . Порядковое числительное «шестой».	3,6,8	
53	Соотнесение цифры 6 с соответствующим количеством пальцев и предметов.	3,6,8	
54	Прорисовывание цифры 6 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.	3,6,8	
55	Название и обозначение числа 7 . Порядковое числительное «седьмой».	3,6,8	
56	Соотнесение цифры 7 с соответствующим количеством пальцев и предметов.	3,6,8	
57	Прорисовывание цифры 7 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.	3,6,8	
58	Название и обозначение числа 8 . Порядковое числительное «восьмой».	3,6,8	
59	Соотнесение цифры 8 с соответствующим количеством пальцев и предметов.	3,6,8	
60	Прорисовывание цифры 8 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.	3,6,8	
61	Название и обозначение числа 9 . Порядковое числительное «девятый».	3,6,8	
62	Соотнесение цифры 9 с соответствующим количеством пальцев и предметов.	3,6,8	
63	Прорисовывание цифры 9 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.	3,6,8	
64	Название и обозначение числа 10 . Порядковое числительное «десятый».	3,6,8	
65	Соотнесение цифры 10 с соответствующим количеством пальцев и предметов.	3,6,8	
66	Прорисовывание цифры 10 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.	3,6,8	
67	Диагностическая работа за учебный год.	3,6,8	
68	Итогово – обобщающее повторение.	3,6,8	

Согласно индивидуальному учебному плану отведено 2 часа в неделю для самоподготовки.

№ п/п	Тема	Задание	Примечание
1.	Цвет, назначение предметов.		
2.	Круг. Обводка по трафарету, раскрашивание.		
3.	Сравнение предметов по размерам: большой – маленький.		
4.	Сравнение предметов по размерам: одинаковые – равные по размеру.		
5.	Положение предметов в пространстве: справа – слева.		
6.	Положение предметов в пространстве: в середине, между Обводка по трафарету, раскрашивание.		
7.	Положение предметов в пространстве: в середине, между Обвод по трафарету, раскрашивание.		
8.	Входная диагностическая работа.		
9.	Квадрат. Обводка по трафарету, раскрашивание, штриховка по точкам.		
10.	Положение предметов в пространстве: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.		
11.	Положение предметов в пространстве: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.		
12.	Положение предметов в пространстве: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.		
13.	Сравнение предметов по размерам: длинный – короткий.		

14.	Положение предметов в пространстве: внутри-снаружи, рядом, около.		
15.	Положение предметов в пространстве: внутри-снаружи, рядом, около.		
16.	Треугольник. Обводка по трафарету, раскрашивание, штриховка по точкам.		
17.	Треугольник. Обводка по трафарету, раскрашивание, штриховка по точкам.		
18.	Сравнение предметов по размерам: широкий – узкий.		
19.	Далеко - близко, дальше - ближе, к, от.		
20.	Прямоугольник. Обвод по трафарету, раскрашивание, штриховка по точкам.		
21.	Прямоугольник Обвод по трафарету, раскрашивание, штриховка по точкам.		
22.	Сравнение предметов по размерам: высокий-низкий.		
23.	Сравнение предметов по размерам: глубокий-мелкий.		
24.	Впереди-сзади, перед, за.		
25.	Первый-последний, крайний, после, следом, следующий за.		
26.	Сравнение предметов по размерам: толстый-тонкий.		
27.	Узнавание и называние простейших явлений погоды в процессе наблюдений за изменениями в природе.		
28.	Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков контрастных времен года: зима, весна, лето, осень.		
29.	Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков контрастных времен года: зима, весна, лето, осень.		
30.	Диагностическая работа по итогам 2 четверти.		
31.	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрации.		
32.	День, ночь. Имитация действий людей по образцу, по словесной инструкции.		
33.	Сравнение предметов по тяжести: тяжёлый – лёгкий.		
34.	Сравнение групп предметов: много-мало, немного- несколько.		
35.	Сравнение групп предметов: больше-меньше, столько же.		
36.	Сравнение групп предметов: больше-меньше, столько же.		
37.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ больше – меньше; столько же – равное количество.		
38.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ больше – меньше; столько же – равное количество.		
39.	Изменение количества сыпучих веществ и жидкости.		
40.	Изменение количества сыпучих веществ и жидкости.		
41.	Число и цифра 1.		
42.	Число и цифра 2.		
43.	Число и цифра 2.		
44.	Число и цифра 3.		
45.	Число и цифра 3.		
46.	Число и цифра 4.		
47.	Число и цифра 4.		
48.	Число и цифра 5.		
49.	Число и цифра 5.		
50.	Диагностическая работа по итогам 3 четверти.		
51.	Название и обозначение числа 6 . Порядковое числительное «шестой».		

52.	Соотнесение цифры 6 с соответствующим количеством пальцев и предметов.		
53.	Прорисовывание цифры 6 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.		
54.	Название и обозначение числа 7 . Порядковое числительное «седьмой».		
55.	Соотнесение цифры 7 с соответствующим количеством пальцев и предметов.		
56.	Прорисовывание цифры 7 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.		
57.	Название и обозначение числа 8 . Порядковое числительное «восьмой».		
58.	Соотнесение цифры 8 с соответствующим количеством пальцев и предметов.		
59.	Прорисовывание цифры 8 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.		
60.	Название и обозначение числа 9 . Порядковое числительное «девятый».		
61.	Соотнесение цифры 9 с соответствующим количеством пальцев и предметов.		
62.	Прорисовывание цифры 9 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.		
63.	Название и обозначение числа 10 . Порядковое числительное «десятый».		
64.	Соотнесение цифры 10 с соответствующим количеством пальцев и предметов.		
65.	Прорисовывание цифры 10 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.		
66.	Прорисовывание цифры 9 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.		
67.	Название и обозначение числа 10 . Порядковое числительное «десятый».		
68.	Соотнесение цифры 10 с соответствующим количеством пальцев и предметов.		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей
начальных классов
№ 1 от 31.08. 2021 года

Руководитель МО

Н.В.Корчина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

И.А.Павлова
