

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МОУ «СОШ № 1г. Зеленокумска»

№ _____ от _____ 2024 года

И. о. директора _____ Е.А. Фалей

Рабочая программа по русскому языку
по специальной адаптированной программе

Количество часов: 2 часа (33 недели)

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1год (2024-2025учебный год)

Учитель: Турий К.С.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения для детей с лёгкой умственной отсталостью, на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений», под редакцией **И.М. Бгажноковой**, Москва «Просвещение», 2011 г.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения Министерства образования РФ для детей с лёгкой умственной отсталостью, на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII, под редакцией **И.М. Бгажноковой**, Москва

«Просвещение», 2011 г., а также на основе **методических рекомендаций по организации учебного процесса в образовательных учреждениях Ставропольского края.**

Планируемые предметные результаты освоения русского языка

Учащиеся научатся:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы и слоги, слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания);

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 1 класса

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания);

2-й уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Содержание учебного предмета математики с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Добукварный период 14 ч «Слово» Практическое знакомство со словом, условно - графическим изображением слова, соотнесение зафиксированных слов с конкретными предметами, «запись» слов условно графической схемой.	Называть овощи, распознавать геометрических фигур. Обводить фигуры, рисунки. Находить различия в написании геометрических фигур. Обводить кольца и штриховать их; сравнивать формы;

<p>«Предложение» Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2, 3 слов по картинке. Деление предложений на слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинки.</p> <p>«Слог (часть слова)» Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова с условно-графическим изображением.</p> <p>«Звук» Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Дифференциация оппозиционных звуков: [м]- [н], [б] - [п], [д]- [т], [с]- [з], [с]- [ш] и т.д. развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.</p> <p>«Развитие зрительных и пространственных восприятий» Различие и название шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Исключение предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.</p> <p>«Развитие моторных умений» Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок. Разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.</p> <p>«Графические навыки» Умение держать ручку, карандаш.</p>	<p>дорисовывать недостающие линии, изображения предметов. Повторить геометрические фигуры. Ориентироваться в тетради по клеточкам, соединять по точкам. Владеть орнаментальным рисованием в тетради. Правильно держать карандаш, ручку; правильно сидеть за столом во время письма, правильно располагать тетрадь на столе. писать элементы по карандашу, образцу и самостоятельно.</p> <p>писать основные элементы букв.</p> <p>Знать все знакомые элементы букв. обводить, писать изученные элементы и сравнивать их</p>
---	--

	<p>Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги. В альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Работа с трафаретом. Шаблон, проведение линий по контуру. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради. Печатаение букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.</p>	
<p>2</p>	<p><u>Букварный период (48 ч)</u></p> <p>1 этап Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (сильная позиция), подобрать слова. Начинающиеся с изучаемого звука. С опорой на картинки или задания учителя. Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов. Состоящих из одной гласной. В словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах. Ох) и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м]-[н], [с]-[ш] 4 ма—на, са-ша.</p> <p>Чтение по слогам из двух усвоенных слогов с последующим повторением целым словом (ма-ма, му-ха, у-ха). соотнесение прочитанного слова с картинкой.</p> <p>Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом, сын.</p> <p>Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их воспроизведением.</p> <p>Разучивание скороговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с</p>	<p>Правильно писать букву а,</p> <p>Правильно писать букву у, безотрывно писать слоги.</p> <p>выполнять графический анализ буквы м; писать безотрывно.</p> <p>выполнять графический анализ заглавной буквы.</p> <p>Правильно писать букву, слоги с ней.</p> <p>Правильно соединять, прописывать буквы, слово.</p> <p>Правильно писать букву о, О (верхнее и нижнее соединение).</p> <p>Правильно соединять, записывать буквы.</p> <p>Правильно писать буквы с, С, слоги с этой буквой</p> <p>Знать признаки и правила записи предложений. Правильно писать заглавные и строчные буквы.</p> <p>Правильно писать строчную и заглавную букву, слова с этой буквой.</p> <p>Правильно писать строчные и прописные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку.</p> <p>Правильно писать строчную и заглавную букву и, ИИ.</p> <p>Знать признаки предложения.</p> <p>списывать предложения.</p> <p>Правильно писать строчную букву л, слоги и слова с этой буквой.</p> <p>Правильно писать строчную и заглавную букву лЛ,</p> <p>Записывать предложения</p> <p>Правильно писать букву ы, слоги и слова с этой буквой.</p> <p>Правильно писать букву н, слова и слоги с этой буквой.</p> <p>Знать правила написания предложения.</p> <p>Правильно писать букву Н.</p> <p>Правильно писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа.</p>

прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2 этап Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Пп, Тт, Кк, Зз, Шш, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (са-за, ша-жа, коза –коса); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил), а также с и-й (мой-мои). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание слогов в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (их 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. списывание с печатного и рукописного текстов букв,

Правильно писать букву *p*, слоги и слов с этой буквой.

Правильно писать заглавную букву *P*. Знать правило написания предложений.

Работать самостоятельно
сравнивать печатную букву с письменной; соединять буквы между собой; анализировать.

писать строчную и заглавную букву *к*, *К*.

Употреблять пробелы между словами.

Правильно писать букву *n*, слоги и слова с этой буквой.

Правильно писать заглавную букву по образцу и точкам, записывать слоги, слова и предложения.

самостоятельно списывать с печатного образца.

Правильно писать букву *m*, анализировать и записывать слова.

составлять слова, писать с проговариванием.

Правильно писать прописную букву в начале предложения, именах и фамилиях;

списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильной начертания букв, соединения.

сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы.

Находить сходство и различие.

писать заглавные и строчные буквы, записывать заголовок.

Правильно писать строчную букву. Находить сходство и различие с печатной буквой.

самостоятельно списывать с печатного образца.

Правильно писать буквы по точкам и образцу.

отличать предложение от текста.

правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.

Знать признаки текста.

Уметь писать букву *Б*.

Знать все изученные буквы.

Правильно писать под диктовку, используя карточку-опору с буквами.

правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.

списывать с печатного образца.

	<p>слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.</p> <p>Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова. Обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p>	<p>Знать признаки текста. писать слова с изученными буквами, выполнять звуко-буквенный анализ. Знать написание изученных букв, списывать безошибочно. находить и исправлять ошибки. писать, сравнивать, анализировать строчную букву <i>д</i>. составлять и записывать слоги с буквой <i>д</i> и <i>т</i>. Писать заглавную букву, сравнивать ее с другими, анализировать, записывать слова и предложения. характеризовать согласные звуки, писать словарные слова: <i>сорока, собака, обед, огород</i>.</p>
3	<p>Повторение (4ч)</p>	<p>Правильно писать строчные и заглавные буквы; подчеркивать орфограммы. работать самостоятельно, писать диктант, указывать количество слогов. составлять предложения, подчеркивать опасные места. составлять азбуку из письменных букв. Составлять предложения, подчеркивать опасные места и объяснять их написание.</p>

В ходе преподавания будут использоваться следующие формы организации учебных занятий:

Урок усвоения новых знаний и способов учебных действий.

Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Урок актуализаций знаний и умений (урок повторения).

Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Урок контроля знаний и умений.

Урок коррекции знаний, умений и навыков.

Комбинированный урок.

Урок-путешествие

Новые формы: учебная экскурсия, , урок решения практических задач, урок в библиотеке, урок – игра.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка, 1 класс

Номер урока	Тема урока	Примечание
Добукварный период -14 часов		
1.	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	
2.	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	
3.	Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.	
4.	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	
5.	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	
6.	Обводка и дорисовывание бордюра.	
7.	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	
8.	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	
9.	Обводка и дорисовывание бордюра.	
10.	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	
11.	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	
12.	Обводка и дорисовывание бордюра.	
13.	Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра.	
14.	Письмо элементов рукописных букв.	
Букварный период – (48 ч)		
15.	Строчная и прописная буква Аа.	
16.	Строчная и прописная буква Уу.	
17.	Письмо слогов с изученными буквами	
18.	Строчная и прописная буква Мм.	
19.	Закрепление написания слогов с изученными буквами.	
20.	Закрепление написания слогов с изученными буквами.	
21.	Закрепление написания слогов с изученными буквами.	
22.	Строчная и прописная буква Оо.	
23.	Закрепление написания слогов с изученными буквами.	
24.	Строчная и прописная буква Хх.	
25.	Закрепление написания слогов с изученными буквами.	
26.	Строчная и прописная буква Сс.	
27.	Закрепление написания слогов с изученными буквами.	
28.	Строчная и прописная буква Нн.	

29.	Составление и запись слов по картинке и схеме.	
30.	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	
31.	Закрепление написания слогов с изученными буквами.	
32.	Строчная и прописная буква Лл.	
33.	Запись слов с изученными буквами.	
34.	Строчная и прописная буква Вв, написание слогов и слов с ней.	
35.	Запись слов и предложений с изученными буквами.	
36.	Строчная и прописная буква Ии.	
37.	Запись слов с изученными буквами	
38.	Строчная и прописная буква Шш.	
39.	Запись слов и предложений с изученными буквами.	
40.	Запись слов и предложений с изученными буквами.	
41.	Строчная и прописная буква Пп.	
42.	Большая буква в начале предложений и в именах.	
43.	Строчная и прописная буква Тт.	
44.	Запись слов и предложений с изученными буквами.	
45.	Строчная и прописная буква Кк.	
46.	Запись слов и предложений с изученными буквами.	
47.	Строчная и прописная буква Зз.	
48.	Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с	
49.	Строчная и прописная буква Рр.	
50.	Запись слов и предложений с изученными буквами.	
51.	Строчная буква й.	
52.	Запись слов и предложений с изученными буквами.	
53.	Строчная и прописная буква Жж.	
54.	Списывание с рукописного текста.	
55.	Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш	
56.	Строчная и прописная буква Бб.	
57.	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	
58..	Запись слов и предложений с изученными буквами.	
59.	Строчная и прописная буква Дд.	
60.	Запись слов и предложений с буквами д-т.	
61.	Запись слов и предложений с изученными буквами	
62.	Запись слов и предложений с изученными буквами.	

Повторение – (4 ч)

63	Запись слов под диктовку	
64	Запись слов под диктовку	
65	Проверка знаний (списывание с печатного текста)	
66	Закрепление изученного в первом классе.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов

№ 1 от 30.08.2018 года

Руководитель МО

Е.Н. Скрипка

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

01.09. 2018 года