

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г.ЗЕЛЕНКУМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

Принята
на заседании методического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 1

«__» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Человек в современном обществе»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель (разработчик): Аграфонова Н.С., педагог дополнительного
образования г. Зеленокумск 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный (тематический) план	8
3. Содержание учебного (тематического) плана	11
4. Формы контроля и оценочные материалы.....	20
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	20
5. Список литературы, используемый при написании программы	21
6. Приложение № 1 Диагностические задания.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые жизненные условия выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Выявить способных, одарённых детей, содействовать развитию их нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности – важнейшая задача, на решении которой базируется формирование интеллектуальной элиты общества.

Обществознание - это наука, которая изучает развитие человеческого общества и место в нём человека. Обществознание занимает особое место в образовательном процессе: создаёт у обучающихся представление о целостности общества, способствует социализации личности, помогает обучающимся адаптироваться к непростой социальной действительности, формирует осознанное отношение к своему долгу. Создавая изменения в мировоззрении, обществознание становится основой для формирования нравственных ценностей личности, её моральных устоев.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек в современном обществе» социально-педагогической направленности способствует:

- развитию у обучающихся познавательных способностей;
 - обеспечению адаптации обучающихся к жизни в обществе;
 - ранней профессиональной ориентации обучающихся в области изучения гуманитарных предметов.
- оказание помощи в подготовке к итоговой аттестации.

Данная программа разработана на основе программы «Знатоки обществознания» (разработчик Гаврилко О.В., педагог дополнительного образования ГБОУ Школа с углубленным изучением иностранного языка № 1231 им. В.Д. Поленова г. Москвы, 2016).

Актуальность

В современном мире каждый человек является частичкой общества, он выполняет несколько социальных ролей, непосредственно взаимодействует с другими людьми. Настоящий гражданин – это человек, не только имеющий юридические права и обязанности и достигший определенного уровня самосознания, это личность, которая осознанно относится к себе, своему месту в обществе, активно участвует в общественной и политической жизни. Одна из основных задач современного образования – подготовка обучающихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, что предполагает

наличие стремления к приобретению новых знаний. В процессе ознакомления с законами развития общественных отношений у обучающихся формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения.

Содержание программы «Человек в современном обществе» способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

Новизна

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, в использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы отвечает потребности общества в создании оптимальных условий для повышения мотивации школьников на изучение обществознания. Знание законов развития общественных отношений в современном обществе является неотъемлемой частью личного развития и формирования патриотического воспитания. Программа призвана помочь обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, а также применение интеллектуальных и творческих способностей.

Цель программы

Цель программы – ознакомить обучающихся с законами развития общественных отношений; сформировать стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека; развить навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения; сформировать способности применять полученные знания и умения в практической деятельности. Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи программы

В ходе реализации программы будут решены следующие задачи:

обучающие:

- научить получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
 - сформировать умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
 - сформировать знания и интеллектуальные умения, необходимые и достаточные для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
 - сформировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественно-политической деятельности; в решении типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедания, для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для решения вопросов в семейно-бытовой сфере; развивающие:
 - развить умения характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями;
 - развить умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества;
 - развить умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
 - развить умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
 - развить интерес обучающихся к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально-гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- воспитательные:
- воспитать у обучающихся гражданственность, патриотизм, уважение к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;
 - воспитать познавательную активность, потребность в самостоятельном приобретении знаний, самосовершенствовании и саморазвитии.

Отличительные особенности Программы

Программа представляет обучающемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и завершения его в виде реального осязаемого результата; обеспечивает приобретение новых и совершенствование имеющихся способностей.

Программа формирует потребность у обучающихся иметь глубокие прочные знания, учитывает специфику их интересов, способствует развитию мышления, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности. Обучающийся не является внешним наблюдателем, а активно участвует в процессе познания, общения и труда. Процесс обучения ориентирован не на передачу суммы знаний, а на развитие умений приобретать эти знания.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Человек в современном обществе», составляет 14 -17 лет. Работа ведётся в разновозрастных группах. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Сроки реализации Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов составляет 324 часа.

Форма организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий – групповая. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа + 0,5

Планируемые (ожидаемые) результаты и способы определения их результативности

По окончании срока реализации Программы обучающиеся будут **знать, понимать:**

- смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий;
- основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы защиты прав и свобод человека РФ; иметь представления о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия; об основных отраслях российского права, об органах, осуществляющих государственную власть в России;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом, как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов основные социальные институты и процессы;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. По окончании срока реализации Программы обучающиеся будут уметь:
 - раскрывать движущие силы социального прогресса и их роль, выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения;
 - определять самобытность и специфику человеческой деятельности, ее виды;
 - выявлять соотношение объективной необходимости и сознательной деятельности людей, специфику отдельных видов познания;
 - выявлять структуру социального объекта (процесса), соотношение и функции его элементов, давать оценку изученных социальных объектов и процессов, высказывать суждения об их ценности, уровне или значении;
 - характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
 - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений;

- описывать изученные объекты, т.е. указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять полученные знания при работе с нормативно-правовыми актами, в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Формы подведения итогов реализации программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством промежуточного и итогового контроля в форме тестирования и зачётной работы. В ходе реализации данной программы регулярно проводится контроль знаний, умений и навыков учащихся, что обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Текущий контроль - анализ проблемных обществоведческих ситуаций, работа с текстом, составление простого и сложного плана на заданную тему, написание обществоведческого эссе, участие в интеллектуальных викторинах и предметных олимпиадах.

Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: - воспитание у обучающихся ответственности за результаты своего труда; - воспитание критического отношения к достигнутому; - самоконтроль и самонаблюдение; - формирование навыка самоанализа.

Технология определения учебных результатов заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (от 1 до 5). В Приложении №1 указан перечень показателей и критериев, который подвергается контролю. Педагог в конце изучения каждого раздела программы проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у обучающегося. К концу обучения у педагога для

каждого учащегося будет полная картина степени усвоения данной программы.

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж.	2	2		
	Человек и окружающий мир.	18	8	10	
2	Загадка и природа человека. Человек – биосоциокультурное существо.	4	2	2	Практическое задание
3	Мировоззрение человека. Виды знаний. Познание мира.	6	2	4	Схема
4	Потребности и возможности человека.	3	2	1	Практическое задание
5	Деятельность человека. Человеческая деятельность и ее многообразие.	3	1	2	Таблица
6	Человек и природа.	2	1	1	Схема
	Человек и общество.	25	13	12	
7	Человек- существо общественное. Что такое современное общество.	2	1	1	Составление плана
8	Общество как сложная динамичная система.	2	1	1	Практическое задание
9	Факторы развития общества.	2	1	1	Таблица
10	Стадии развития общества	2	1	1	Практическое задание
11	Общественный прогресс	3	2	1	Таблица
12	Культура и цивилизация	3	2	1	Анализ текстов
13	Особенности российской цивилизации.	2	1	1	Диспут
14	Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.	2	1	1	Составление плана
15	Основные институты общества: культура, религия, наука, мораль.	4	2	2	Анализ текстов
16	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы.	3	1	2	Тестирование-практическое задание
	Социология	40	23	17	
17	Как стать личностью?	1	1		
18	Самореализация личности.	2	1	1	Анализ текстов

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
19	Межличностные отношения.	2	1	1	Практическое задание
20	Социальная роль	2	1	1	Анализ текста
21	Социальные группы	2	1	1	Схема
22	Социальная стратификация и мобильность	3	2	1	Схема
23	Этнические общности	2	1	1	Практическое задание
24	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения.	3	2	1	Практическое задание
25	Национальная политика России. Конституционные принципы РФ.	2	1	1	Работа с текстом
26	Социальные отношения. Социальные конфликты: причины и способы разрешения.	3	1	2	Практическое задание
27	Социальные нормы.	3	2	1	Составление плана
28	Социальный контроль	3	2	1	Составление плана
29	Семья и брак.	4	2	2	Практическое задание
30	Тенденции развития семьи в современном мире.	3	2	1	Диспут
31	Отклоняющееся поведение и его типы.	3	2	1	Практическое задание
32	Социальная защита населения.	2	1	1	Практическое задание
	Экономика	53	29	24	
33	Экономика и экономическая наука.	2	2		Вводная лекция
34	Факторы производства и факторные доходы	4	2	2	Практическое задание
35	Экономические системы	3	2	1	Практическое задание
36	Рыночные отношения в современной экономике.	4	2	2	Практическое задание
37	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	2	1	1	Работа с документом
38	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	4	2	2	Практическое задание
39	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской	4	2	2	Составление плана

	системе России. Финансовые институты				
40	Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги.	3	2	1	Практическое занятие
41	Рынок труда. Безработица.	4	2	2	Работа с текстом
42	Экономическая деятельность и ее измерители.	4	2	2	Практическое занятие
43	Роль государства в экономике.	3	1	2	Практическое занятие
44	Налоги	4	2	2	Схема Практическое задание
45	Государственный бюджет	2	1	1	Работа с текстом
46	Мировая экономика	4	3	1	Практическое задание
47	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	4	2	2	Работа с текстом
48	Тенденции экономического развития России.	2	1	1	Работа с текстом
49	Толерантность в межэтнических отношениях подростков в школьной среде			4	презентация
50	Самооценка как показатель развития самосознания старшеклассника			4	презентация
51	Профессиональное самоопределение старшеклассников			5	презентация
52	Влияние систем образования англоязычных стран на систему образования России			4	презентация
53	Составляющие здорового образа жизни			6	презентация
54	«Влияние социальных сетей Интернет на формирование личности подростка»			6	презентация
55	Занятость и трудоустройство несовершеннолетних в летний период			6	презентация
56	Зависимость менталитета народа от природных условий			6	презентация
57	Язык глянцевого журналов как особенность современной массовой культуры			6	презентация

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
58	Исследовательский проект «Портрет моих ровесников в 21 веке»			6	презентация
59	Информационное общество – начало XXI века			4	презентация
60	Права потребителя и их защита.			4	презентация
	Политико-правовая сфера	105	48	57	
61	Политическая деятельность. Политические отношения.	3	2	1	Работа с текстом
62	Государство, его функции	4	2	2	Практическое задание
63	Типология политических режимов.	4	2	2	Практическое задание
64	Государственный аппарат.	2	1	1	Работа с текстом
65	Избирательные системы. Политическая жизнь современной России.	4	3	1	Практическое задание
66	Правовое государство, его сущность и основные принципы.	3	1	2	Практическое задание
67	Местное самоуправление.	2	1	1	Работа с текстом
68	Политическая идеология и ее структура. Функции политической идеологии.	3	2	1	Работа с текстом
69	Политическая идеология и политическая деятельность.	2	1	1	Работа с текстом
70	Типы политической культуры. Функции политической культуры.	2	1	1	Практическое задание
71	Политическое лидерство	3	1	2	Практическое задание
72	Политическая элита	2	1	1	Практическое задание
73	Органы государственной власти РФ	3	2	1	Практическое задание
74	Федеративное устройство РФ	3	2	1	Практическое задание
75	Законотворческий процесс в РФ	3	2	1	Работа с текстом
76	Особенности политического процесса в России	2	1	1	Работа с текстом
77	Политическая активность современной молодежи как			4	презентация

	способ организации диалога с властью				
78	Право в системе социальных норм.	3	1	2	Практическое задание
79	Система российского права	4	2	2	Работа с текстом
80	Источники права	3	2	1	Практическое задание
81	Понятие и виды юридической ответственности	4	2	2	Практическое задание
82	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	6	3	3	Практическое задание
83	Конституция РФ.	6	3	3	Практическое задание
84	Конституционные права и обязанности гражданина РФ	3	1	2	Практическое задание
85	Гражданство РФ	2	1	1	Работа с текстом
86	Права и обязанности налогоплательщика РФ	2	1	1	Практическое задание
87	Правоохранительные органы. Судебная система	4	2	2	Практическое задание
88	Правоотношения и правонарушения	4	2	2	Практическое задание
89	Юридическая ответственность	4	2	2	Практическое задание
90	Правовая культура. Правосознание.	4	2	2	Работа с текстом
91	Международные документы о правах человека.	3	1	2	Работа с текстом
92	Какие качества будущего политического лидера могут и должны быть сформированы в школе? (на основании социологического опроса старшеклассников)			6	презентация
93	Создание школьного общественно-политического журнала			4	презентация
	Духовная сфера жизни	16	8	12	
94	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная.	6	3	3	Решение тренировочных заданий

95	Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	2	1	1	Составление плана
96	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	3	1	2	Решение тренировочных заданий
97	Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	3	1	2	Поиск социальной информации, работа с текстом
98	Использование достижений НТП в учебном процессе (на примере школы)			4	презентация
99	Общество в развитии. Итоговое повторение	2			
	ИТОГО	324	128	196	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж. Теория. Введение в программу «Человек в современном мире». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Человек и окружающий мир. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.

Мировоззрение, его типы Самосознание индивида и социальное поведение . Виды знаний
 Познание мира. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности социального познания Понятие истины, её критерии Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина Мышление и деятельность Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.

Понятие деятельности. Особенности человеческой деятельности. Целеполагание в человеческой деятельности. Структура человеческой деятельности. Элементы человеческой деятельности (цель, субъект, объект, средства, метод, результат). Движущие силы человеческой деятельности. Мотивы. Потребности. Виды и типы человеческих потребностей. Понятие трудовой деятельности. Трудовая деятельность как одна из разновидностей человеческой деятельности. Игра. Значение игры. Различия между трудовой и игровой деятельностью. Понятие общения. Монолог. Диалог. Понятие коммуникации. Вербальное и невербальное общение.

Раздел 3 Человек и общество.

Человек - существо общественное. Что такое современное общество.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особая часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ.

Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историкотипологический, социально-конкретный. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Многообразие путей и форм общественного развития. Понятие общественного развития. Пути общественного развития. Эволюционный путь развития. Революционный путь развития. Спиралевидный путь развития. Объективные и субъективные факторы общественного развития. Проблема определения движущих сил общественного развития. Движущие силы общественного развития (народные массы, социальные группы, личности). Основные институты общества. Понятие глобальной проблемы. Типы и виды глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Опасность глобальных проблем. Экологические глобальные проблемы (глобальное потепление, озоновые «дыры», землетрясения, цунами, ураганы, загрязнение воздуха, воды и земли). Военные проблемы («ядерная зима», угроза применения оружия массового уничтожения, вооруженные конфликты). Экономические (проблема «СеверЮг», исчерпаемость ресурсов, рост населения Земли). Социальные (СПИД, алкоголизм, наркомания, табакокурение, преступность). Пути решения глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее.

Раздел 4 Социология Социальная структура общества и социальные отношения.

Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения 3.11 Отклоняющееся поведение и его типы Отклоняющееся поведение (девиантное)

Практика. Анализ статей Конституции, посвященных семейной и социальной политике России.

Раздел 5 Экономика

Экономика и экономическая наука. Предмет, метод и основные проблемы экономики. Экономическая деятельность. Экономические системы. Практика. Анализ исторических источников.

Рынок и рыночные структуры. Спрос, предложения и рыночное равновесие. Эластичность спроса. Конкуренция и монополия. Роль фирм в экономике. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки, прибыль. Рынки факторов производства и распределение доходов. Россия в условиях рыночных отношений.

Практика. Решение ситуационных заданий.

Деньги и банковская система. Деньги и банковская система. Виды денег и их свойства.

Коммерческие банки. Потребительский кредит. Центральный банк.

Практика. Решение ситуационных заданий.

Предпринимательство. Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы.

Измерители экономической деятельности. Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Национальный доход. Экономический цикл. Фазы экономического цикла.

Понятие экономического роста, его измерение. Факторы роста.

Практика. Решение экономических задач

Экономическое содержание собственности Понятие собственности. Собственность как экономическая категория. Собственность как юридическая категория. Экономическое содержание собственности. Формы собственности. Формы собственности в России.

Государственная собственность. Муниципальная собственность. Частная собственность.

Личная собственность. Понятие разгосударствления и приватизации. Собственность на землю и ее значение.

Практика. Решение ситуационных заданий. Роль государства в экономике.

Роль государства в экономике. Бюджетно-финансовая политика. Кредитно-денежная политика. Государственный долг. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Валютный рынок. Глобальные проблемы экономики.

Экономика современной России. Рыночные преобразования. Потенциал России и возможности экономического роста. Практика. Анализ документов по данному вопросу.

Экономическая культура. Понятие экономической культуры. Экономическая свобода.

Понятие экономической ответственности. Соотношение экономической свободы и ответственности. Культура производства и потребления. Нравственно правовые основы экономических отношений.

Практика. Решение ситуационных заданий.

Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты

Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежнокредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг Мировая экономика Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Тенденции экономического развития России Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина

Раздел 6 Политика. Право.

Право в системе социальных норм. Система юридических наук. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Понятие и системы права. Правовая норма и ее характеристика. Институты права. Отрасли права. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Источники права. Нормативный правовой акт. Понятие реализации права и ее формы. Виды и структура правоотношений. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность, ее функции, принципы, виды. Анализ исторических источников. Правовая культура. Теория. Понятие правовой культуры. Типы правовой культуры. Функции правовой культуры. Значение и роль правовой культуры. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство

Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации
Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.

Политическая власть Государство как основной институт политической системы.

Государство, его функции. Политическая система, её структура и функции Типология политических режимов Политический режим.

Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений

Средства массовой информации в политической системе

Роль средств массовой информации в политической жизни общества

Избирательная кампания в Российской Федерации Политический процесс. Особенности политического процесса в России..

Раздел 7 Духовная сфера общества

Понятие культуры. Трактовки термина «культура». Понятие духовной жизни человека. Формы культуры. Виды культуры. Типы культуры. Народная культура. Массовая культура. Элитарная культура. Понятие субкультуры. Виды и типы субкультур. Средства массовой информации и их значение. Роль телевидения в культурной жизни общества. Тенденции развития духовной жизни современной России.

Понятие образования. Образование как вид духовного производства. Цели образования. Задачи образования. Формы образования. Основные элементы системы образования. Ценность образования. Самообразование. Значение образования для самореализации. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Понятие религии. Роль религии в жизни общества. Религия как феномен культуры. История развития и становления религий. Мировые религии. Межконфессиональные отношения. Принципы свободы совести. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия и наука. Религия в современном мире. Практика. Знакомство с историческими источниками.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения результативности освоения программы обучающимися 2 раза в год проводится аттестация: промежуточная – в декабре по итогам 1 полугодия, итоговая – в мае, а также текущая – в конце каждого раздела. Формы проведения аттестации: • выполнение практических заданий; • тестирование; • опрос; • зачётная работа. Основной формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Человек в современном обществе» является итоговое тестирование .

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации задач и достижения поставленных целей в учебном процессе используются новейшие педагогические технологии, в основе которых лежат: личностно-деятельностный подход, критическое творческое мышление, умение разрабатывать проблемы, принимать решения, сотрудничать в коллективе. Используются методы и приемы развивающего, проблемного, модульного и дифференцированного обучения. Формы проведения занятий: семинар, практикум, лекция, конференция, дискуссия, консультация, деловая игра. Задача педагога – включить каждого обучающегося в познавательную деятельность, в процесс нахождения истины, заинтересовать его этим процессом, поэтому в центре внимания такие формы занятий, которые способствуют организации диалога, живой и свободной взаимосвязи между педагогом и обучающимися, создают для каждого ученика возможность самовыражения. Представить трудный научный материал в увлекательной форме и добиться успешного решения, поставленных задач. При реализации программы в учебном процессе используются

методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях. Усвоение материала контролируется при помощи опросов и письменных работ, тестирования. Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме зачетной работы. Материально-технические условия реализации программы. Продуктивность работы во многом зависит от качества материально технического оснащения процесса.

Программа реализуется образовательной организацией с применением технических средств обучения, таких как • ноутбук; • видеопроектор; • экран.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ

1. Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т.: Учебное пособие. – М.: Зерцало-М, 2013.
2. Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины. – М.: Экзамен, 2014.
3. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 (официальный текст). – М.: Проспект, 2017.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 20.11.1994 № 51-ФЗ. – М.: Проспект, 2018.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ. – М.: Проспект, 2018.
6. Глазунов Н.М., Гобозов И.А., Дерябина Е.М. Обществознание: Учебное пособие. /Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2013.
7. Домашек Е.В., Вильчинская О.В., Чагина А.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
8. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950). – М.: Норматика, 2015.
9. Конвенция о правах ребенка: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. – М.: Омега-Л, Рипол Классик, 2016.
10. Конституция Российской Федерации: принята 12 декабря 1993 г. – М.: Айрис-Пресс, 2016.
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ. – М.: Кодекс, 2018.
12. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2013.
13. Кравченко А.И. Обществознание. – М.: Проспект, 2015.
14. Липский Б.И. Обществознание: Учебник для бакалавров. – Люберцы: Юрайт, 2015.
15. Макаров О. Обществознание: Мультимедийный курс. – СПб: Питер, 2012.
16. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2012.
17. Мушинский В.О. Обществознание: Учебник. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
18. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ. – М.: Проспект, 2018.
19. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ. – М.: Проспект, 2018.
20. Назарова О.Ю. Теория и методика обучения праву: методические рекомендации для студентов. – Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003.
21. Неровня Т.Н. История экономики. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002
22. Обществознание: Учебное пособие. /Под ред. А.В. Опалева. – М.: ЮНИТИ, 2016.
23. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: Учебник. /Под ред. Л.В. Полякова. – М.: ИНФРА-М, 2006.

24. Основы права: Учебник. /Под ред. проф. В.В. Лазарева. – М.: ЮРИСТЪ, 2001.
25. Рассолов М.М. Основы обществознания: Учебно-методическое пособие для поступающих в юридический вуз. – М.: РПА Минюст РФ, 2011.
26. Рутковская Е.Л., Королькова Е.С., Королева Г.Э. ЕГЭ-2017. Обществознание: Тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2017.
27. Рутковская Е.Л., Лискова Т.Е., Котова О.А. ЕГЭ-2017. Обществознание: Сборник заданий. – М.: Эксмо, 2017.
28. Сафразьян А.Л. Обществознание за 20 минут: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2015.
29. Сафразьян А.Л. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Проспект, 2015.
30. Сычев А.А. Обществознание: Учебное пособие. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
31. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ. – М.: Проспект, 2018.
32. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. – М.: Эксмо, 2018.
33. Червонюк В.И. Конституционное право России: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012.
34. Черников П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016.